



読書活動の推進に学校図書館の活用を

読書は子どもが人生をより深く豊かに生きるために不可欠なものです。読書習慣を身に付けるためには、子どもが本の楽しさや魅力を感じることができる機会の充実が必要です。〔すぐそばに本に触れるきっかけがあり、手を伸ばすと好きな本や調べたい本がある〕そのような読書環境を整えることが本好きの子どもを育てます。

令和4年1月、文部科学省では第6次「学校図書館図書整備等5か年計画」が策定されました。令和4年度からの5年間で、全ての小中学校等において学校図書館図書標準の達成を目指すとともに、図書の更新、新聞の複数紙配備および学校司書の配置拡充を図ることとしています。

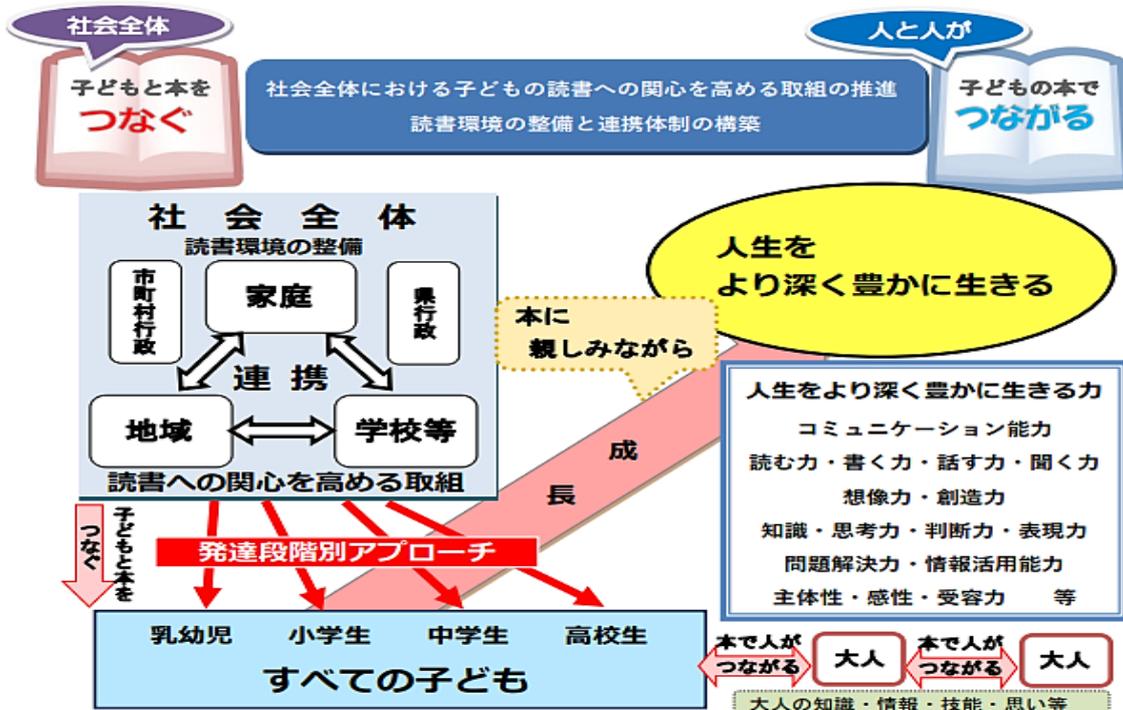
「千葉県子どもの読書活動推進計画(第四次)」(計画期間は、令和2年度から5か年)では、子どもの読書活動を全県に推進するために基本方針や具体的な取組を示しました。読書が好きな子どもがさらに増えることを願い、すべての子どもが、本に親しみながら成長していく「読書県『ちば』」を基本理念に掲げ、県民のみなさんと共に子どもの読書活動を推進していきます。



「読書県『ちば』」



すべての子どもが、本に親しみながら成長していくための「読書県『ちば』」の推進
～子どもと本をつなぐ・子どもの本でつながる読書活動の推進～



★「千葉県子ども読書活動推進計画(第四次)」は、千葉県教育委員会ホームページに掲載しています。
<https://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/>



「千葉県子どもの読書活動推進計画(第四次)」の特色は『発達段階別アプローチ』と『環境整備・連携』

〈取組事例〉○子どもが相互に図書を紹介し、様々な分野の図書に触れる活動

(ビブリオバトル、読書会、ポップづくり、ブックトーク、アニメーション等)

○図書館資料を活用した授業の展開 (各教科の取組を学校でまとめ、共有する)

○読みやすさやバリアフリーに配慮した環境整備

(障害のある人も読書しやすい環境整備、点字図書、読み上げ対応電子図書等)



千葉県では、「読書県「ちばを推進する」」を掲げ、「令和4年度ちばっ子『学力向上』総合プラン(学びの未来づくり ダブル・アクション+ONE)」において、子供たちの読書活動を推進しています。取組の一つとして読書活動を支える学校図書館の活性化を目指し県独自で作成した「学校図書館の自己評価表」を使って、優良・優秀図書館の認定を行っています。認定校数は年々増えていますが、環境整備と連携体制の構築を進めるために令和6年度までの目標が県で設定されています。

【管内の割合及び県の目標】

		R元	R2	R3 ()は県	R6県の目標
優良	小学校	84.9%	87.8%	91.9%(96.1%)	100%
	中学校	67.6%	69.8%	71.0%(88.1%)	95%
優秀	小学校	14.3%	16.5%	19.8%(53.6%)	65%
	中学校	8.8%	9.5%	11.3%(42.3%)	45%

【自己評価表の項目の一部】

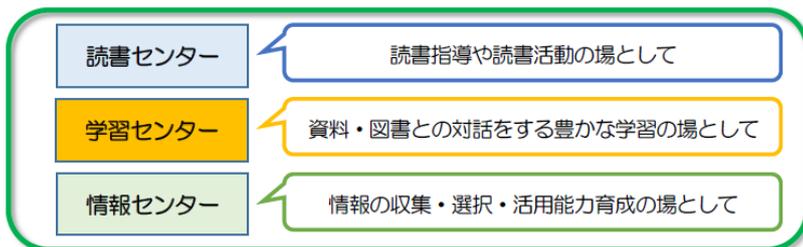
- ・学校図書館に係る全体計画の作成
- ・各教科の年間指導計画に学校図書館の活用の位置づけ
- ・年間指導計画に基づいた学校図書館の活用
- ・定期的な読み聞かせや朗読など読書活動の支援

活用面や意欲の喚起の向上を!!

「主体的・対話的で深い学び」を支える学校図書館

GIGAスクール構想が目指す、個別最適な学びを保障し、主体的に学び続ける児童生徒の資質・能力を育成する上で、学校図書館は大きな役割をもっています。

各教科等の学習において下記3つの機能を意識しながら計画的に学校図書館を活用することが大切です。



「学校図書館長による学校図書館活性化ガイド」「司書教諭のための学校図書館活用ガイド」より

読書習慣の形成に向けて

小学生期：多くの本を読んだり読書の幅を広げたりする読書

中学生期：内容に共感したり将来を考えたりする読書

読み聞かせやブックトークで様々なジャンルの本を紹介することで読書の幅を広げることができます。

また、国語科の学習指導要領では読書に関する指導事項が位置づけられています。「読むこと」の領域において学校図書館を活用する言語活動例も示されています。

図書館実践事例集～主体的・対話的で深い学びの実現に向けて～

これからの学校図書館には、計画的に利用しその機能の活用を図り、児童生徒の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に活かすとともに、児童生徒の自主的、自発的な学習活動や読書活動を充実させることが求められています。

文部科学省HPには、学校図書館によって行われている取組み事例集が紹介されています。

https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/dokusho/link/mext_00768.html

