

キャリア教育 年間指導計画（例） 高等学校2年

基礎的・汎用的能力

【人】 人間関係形成・社会形成能力

【自】 自己理解・自己管理能力

【課】 課題対応能力

【キ】 キャリアプランニング能力

月	特別活動	総合的な探究の時間	道徳	各科目
4	<ul style="list-style-type: none"> ・ ホームルーム活動について 【人】 【自】 【課】 【キ】 ・ オリエンテーション 【人】 【自】 【課】 【キ】 ・ 職業適性検査1 【自】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 進路選択での自己課題 【自】 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 情報モラル講話 【自】 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 家庭基礎 【人】 【自】 【キ】 「生涯の生活設計」 (自己と他者、社会との関わり、様々な生き方、将来の家庭生活及び職業生活について考察。)
5	<ul style="list-style-type: none"> ・ 職業適性検査1の振り返り 【自】 【課】 【キ】 ・ 集団生活の向上 【人】 【課】 ・ 生徒総会 【人】 【自】 【課】 ・ 校外学習 【人】 【自】 【課】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 進路ガイダンス 【自】 【課】 【キ】 ・ 職業、進学先調べ 【自】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ いじめ防止講話 【人】 【自】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 家庭基礎 【人】 【自】 「青年期の自立と家族・家庭」 (家庭や地域のよりよい生活を創造、自己の意思決定、男女協力、家族の一員。)
6	<ul style="list-style-type: none"> ・ 文化祭 【人】 【自】 【課】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 希望職業、進学先の序列化 【自】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 防災訓練、防災講話 【人】 【自】 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 公共 【人】 【自】 【課】 「公共的な空間における人間としての在り方生き方」 (各人の意見や利害を公平・公正に調整する。)
7	<ul style="list-style-type: none"> ・ 定期考査の振り返り 【自】 【課】 ・ 学期の総括（キャリア・パスポート） 【自】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 進路ガイダンス 【自】 【課】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 安全教室 【人】 【自】 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 公共 【自】 【キ】 「自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち」 (職業選択、雇用と労働問題。)

8	<ul style="list-style-type: none"> ・インターンシップ 【人】 【自】 【課】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域課題調べ 【人】 【自】 【課】 【キ】 		
9	<ul style="list-style-type: none"> ・インターンシップ実施レポート作成（キャリア・パスポート） 【自】 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域課題探究 【人】 【自】 【課】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・防災訓練・防災講話 【人】 【自】 【課】 ・芸術鑑賞教室 【自】 【課】 【キ】 ・平和学習 【人】 【自】 	<ul style="list-style-type: none"> ・保健体育 【人】 【自】 「球技」 (チームや個人の課題を設定して解決、状況に応じた技能や仲間と連携。)
10	<ul style="list-style-type: none"> ・修学旅行 【人】 【自】 【課】 【キ】 ・体育祭 【人】 【自】 【課】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・修学旅行先の地域学習 【自】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・薬物乱用防止教室 【人】 【自】 	<ul style="list-style-type: none"> ・古典探求 【人】 【課】 「読むこと」(例、寓話) (古典の作品や文章を読み、疑問に感じたことについて調べて発表したり、議論したりする。)
11	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査の振り返り 【自】 【課】 ・生徒会役員選挙 【人】 【自】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・修学旅行先の地域との比較による地元地域の魅力発見 【人】 【自】 【課】 【キ】 		<ul style="list-style-type: none"> ・論理国語 【人】 【課】 「書くこと」(例、仮説を立てて検証しよう) (多面的・多角的な視点から自分の考えを見直したり、根拠や論拠の吟味を重ねたりして主張を明確にする。)
12	<ul style="list-style-type: none"> ・学期の総括（キャリア・パスポート） 【自】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・進路ガイダンス 【自】 【課】 【キ】 ・地域課題解決に向けたグループ協議 【人】 【自】 【課】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・職業人講話 【人】 【自】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・情報Ⅱ 【人】 【自】 「コミュニケーションとコンテンツ」 (コンテンツを社会に発信したときの効果や影響を考える。)

1	<ul style="list-style-type: none"> ・インターンシップ報告会 (1年生を対象) 【人】 【自】 【課】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域課題解決に向けたまとめ 【自】 【キ】 ・3年生による進路講話 【自】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域清掃活動 【人】 【自】 	<ul style="list-style-type: none"> ・数学Ⅱ 【課】 「指数関数・対数関数」、 「三角関数」 (関数の式とグラフの数量の関係に着目し、日常の事象や社会の事象などを数学的に捉え、問題解決の手立てを考える。)
2	<ul style="list-style-type: none"> ・職業適性検査2 【自】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域課題解決の発表資料作成 【人】 【自】 【課】 【キ】 		<ul style="list-style-type: none"> ・化学基礎 【課】 「化学と人間生活」 (人間生活の中の化学について、これからの社会における化学が果たす役割の有効性と危険性を考察する。)
3	<ul style="list-style-type: none"> ・職業適性検査2の振り返り 【自】 【キ】 ・定期考査の振り返り 【自】 【課】 ・学年の総括(キャリア・パスポート) 【自】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・進路ガイダンス 【自】 【課】 【キ】 ・卒業生による進路講話 【自】 【キ】 ・地域課題解決の発表 【人】 【自】 【課】 【キ】 	<ul style="list-style-type: none"> ・DV防止講話 【人】 【自】 【課】 	<ul style="list-style-type: none"> ・英語コミュニケーションⅡ 【人】 【課】 「話すこと[やり取り][発表]」 (社会的な話題について、説明や討論をとおして賛成や反対の立場から情報を考え、気持ちなどを伝え合う。)