

「ちばで発見！職業観育成コンテンツ」に動画を追加しました！

「ちばで発見！職業観育成コンテンツ」とは？

千葉県内の産業の魅力を知るとともに、産業や職種についての理解を深め、職業意識の形成や主体的な進路選択に役立てられるようなコンテンツです。キャリア教育の教材の1つとして、令和4年度、6年度に千葉県教育委員会が制作しました。

【職業編】では、実社会で働いている方々へのインタビュー動画を中心に、その職業のやりがいや、学生時代にやっていた方が良いことなど、具体的にお話しいただいています。実際に働いている様子なども収められています。

【学科編】では、千葉県立高等学校の専門学科について、高校生へのインタビュー動画や取得できる資格、その学科を旨したきっかけ等を紹介しています。実際の授業や実習の様子なども収められています。



どうやったら見られるの？



「Youtube『千葉県公式PRチャンネル』」にて公開しています。右の二次元コードを読み込んでいただくと、すぐに視聴することができます。また、千葉県教育委員会のホームページの「キャリア教育」のページから入ることができます。その中に【職業編】と【学科編】の合計25本の動画が掲載されています。

また、視聴後はアンケートの回答に御協力をお願いします。視聴した全ての方（先生・生徒・保護者・教育委員会等）に回答をお願いします。

動画
二次元コード



アンケート
二次元コード



どんな職業が紹介されているの？

職業編 17本（各5分程度）

業種	企業	出演者
情報・IT	株式会社ZOZO	経営者・ディレクター
農業	GREEN GIFT株式会社	経営者
工業	フクダ電子株式会社白井事業所	製造部・生産技術部
水産業	嘉平屋株式会社	製造部門・梱包出荷部門・販売部門
観光業	小湊温泉 吉夢	フロント係・ルーム係・総料理長
福祉	特別養護老人ホーム柏きらりの風	介護福祉士・介護士
国際	成田国際空港株式会社	広報部・整備部
医療	国際医療福祉大学成田病院	救急科医師・看護師・助産師
NEW 経営・運営	株式会社オリエンタルランド	人事部
NEW 建設業	土佐工業株式会社	経営者・技術者
NEW 通説	株式会社北海道日本ハムファイターズ	通説
NEW 金融業	株式会社千葉銀行	アプリケーション開発者
NEW 運送業	日本通運株式会社	ドライバー
NEW コンサルタント業	株式会社Seaside Consulting	経営者
NEW 再生エネルギー	千葉オイレッシュ株式会社	技術者・事務職員
NEW 研究	株式会社常盤植物化学研究所	研究技術者
NEW メディア	千葉テレビ放送株式会社	記者

仕事のおもしろさ、難しさは？



失敗して
怒られたことも
あるんじゃないの？



自分が将来働くということ、そしてそのためにこれから何をしたら良いのか考えてみよう！

どのような流れで利用すればいいの？

「単元の流れ」や「ワークシート」は裏面をCheck！

動画でインタビューしている内容

- ▷どんな仕事をしているの？
- ▷仕事のおもしろさ、難しさは？
- ▷仕事を選んだ理由は？
- ▷仕事で大切にしていることは？
- ▷これからの目標や夢は？



まずは先生が動画を見て、児童生徒にどの動画を見せるのか、自由に選んで見せるかを決めましょう。

授業での活用

職業・仕事の内容を知る。
職業や仕事に興味を持つ。
働くことの意味を考え、深める。
学校生活の意欲が向上する。

授業後の展開

職業講話
職場訪問
職場体験



児童生徒が動画を見て考えたことや感じたことをまとめる、発信する場面があると理解が深まりますね。

学科編

8本（各3分程度）

学科	高等学校	所在地
水産（海洋科）	県立館山総合高等学校	館山市
農業（畜産科）	県立旭農業高等学校	旭市
福祉（福祉教養科）	県立松戸向陽高等学校	松戸市
工業	県立千葉工業高等学校	千葉市
NEW 国際（国際科）	県立成田国際高等学校	成田市
NEW 家庭（家政科）	県立木更津東高等学校	木更津市
NEW 情報（情報理数科）	県立柏の葉高等学校	柏市
NEW 総合学科	県立大原高等学校	いすみ市



【内容例】

- ・細かいコース内容
- ・学習内容
- ・実習の様子
- ・取得可能な資格
- ・その学科を目指したきっかけ 等

実際に授業で、どう活用したらいいの？

すごく面白そうな動画教材だけど、実際に授業で使うとしたら、**どのような場面で、どのように活用したいのかな？**



- ・単元の流れ
- ・学習指導案（略案）
- ・授業ワークシート



活用場面としては、例えば**職業について学ぶ際の導入**や**高校進学について考える際の導入の場面**が挙げられます。視聴方法は・・・

- 1人1台端末を活用し、**生徒がそれぞれ自分の端末で、自分が興味のある動画を視聴する**
- 教員の端末から、大型モニタやスクリーンに映し**、クラスや学年の全員で同じものを視聴する
- 家庭で視聴することもできる**ので、各家庭の端末や持ち帰った1人1台端末で視聴する
⇒その場合は、**保護者と一緒に視聴してもらってもいい**ですね。

小学校・中学校・高等学校、どの校種でも活用可能！ いつでも・どこでも・何度でも、が動画の強み！！

単元の流れ・学習指導案（略案）・ワークシート例もあります。右上の二次元コードを読み込んでダウンロードして御活用ください。

活用実践例

学科編（中学校）

学 年 中学2年
教 科 特別活動（学級活動）
単 元 「高校について知ろう」
時間数 1時間

今日は上級学校、高校について考えていきましょう。まず高校にはどんな学科があるか知ってるかな？

普通科以外だと、工業科とか商業科とかがあるのは知ってる。どんなことが学べるの？他にどんな学科があるの？

千葉県内には、いろんな専門学科があって、学科ごとに特色があり、資格を取得したりすることができるんだよ。今日は、そんな専門学科について学べる動画を見てみましょう。

～～～生徒一人一人が二次元コードを読み込んで動画を視聴～～～

高校にはいろんな学科があって、いろんなことを学ぶことがわかったね。
気になった学科や高校はありましたか？
高校の説明会に参加すると、実際の学校の雰囲気や詳しい話を聞くことができますよ。また、専門学科のある学校を卒業して、就職し活躍している人が大勢います。
職業編も時間があるときに、視聴してみましょう。
自分が将来やりたいことや就きたい職業などを考えて、自分の進路・進学についてこれから考えていきましょう。

職業編（高等学校）

学 年 高校1年
教 科 総合的な探究の時間
単 元 「職業別ガイダンス」
時間数 1～2時間

職業別ガイダンスを実施します。興味のある職業ブースを回って説明を聞いてください。

説明ブースに専門の講師を配置することが理想ですが、複数の講師を依頼するのは大変です。

- ・講師を配置できる職業ブースは、講師に説明してもらいます。
- ・**講師のいない職業ブースは、大型モニタ等で動画を視聴**します。

先生が補足説明してくれると、より分かりやすいな。

動画を視聴するブースでは、担当の先生が補足説明をすると、生徒は内容を理解しやすいです。

～～～生徒一人一人が二次元コードを読み込んで動画を視聴～～～

ガイダンス実施後も、気になる職業については、個人の端末で動画を視聴できます。引き続き、さらに詳しい内容を調べるきっかけにもなります。

活用授業動画を公開！（千葉県公式セミナーチャンネルで限定公開）

「ちばで発見！職業観育成コンテンツ」の活用促進に向けて、令和6年度に東金市立西中学校に御協力をいただき、実際に動画を活用している授業を撮影し、約20分の動画にまとめました。班活動ごとに動画を視聴する方法で授業を展開し、生徒の発表の様子も収録されています。学校職員向けの研修動画のため、限定公開としています。
動画のURLや二次元コードは、令和7年6月13日付け教政第211号「『ちばで発見！職業観育成コンテンツ』の配信及び活用について」に掲載しています。

