



第2学年 技術・家庭科学習指導案

1 単元名 豊かに楽しく食べる

2 単元目標

- (1) 地域の食材に関心を持ち、生産者・調理者やちばの食文化を意識して主体的に調べ、学習に取り組むことができる。(関心・意欲・態度)
- (2) 工夫をした給食の献立を考えることができる。(創造)
- (3) 地域の食材を生かした調理法や、栄養のバランスのとれた給食の献立作成ができる。(技能)
- (4) 食文化や地域の食材を生かした調理、栄養のバランスについて理解する。(知識・理解)

3 単元の指導計画(5～6時間扱い)

時配	課題解決過程	学 習 内 容	指導上の留意点
0.5	実態の把握	・千葉県でとれる農水産物について学習し、献立にしたい食材ごとにグループ編成する。	・食材は、主食、主菜、副菜、汁もの、その他(牛乳・果物など)、献立が作成できるような材料をそろえる。
1.5	課題の研究と情報収集	・グループごとに選んだ食材についての特徴、歴史、調理方法を調べる。 ・学校給食の献立作成上のポイントを栄養教諭・学校栄養職員に聞くなどして調べる。	・地域の方にインタビューしたり、生産現場を訪問するなど、人と直接ふれ合う調査が望ましい。
2 3	情報の整理	・今まで学習してきた知識を生かし、栄養バランスを考慮し、学校給食の献立作成上のポイントを押さえた献立を作成する。 ・献立内容と食材の特徴、歴史、調理方法についてまとめ、発表の準備をする。(グループ活動)	・グループごとに、役割分担や発表方法について、十分に指導する。栄養教諭・学校栄養職員の支援があると効果的である。
1 本時	情報交換と課題解決	・各グループの発表を聞き、良い献立について考える。(相互評価)	・給食に携わる栄養教諭・学校栄養職員の思いに気づくことができるよう留意する。

4 単元の評価計画(評価規準)

関心・意欲・態度	創造	技能	知識・理解
・地域の食材や料理に関心を持ち、進んで調べ、学校給食を作る際のポイントを押さえた献立作成に取り組んでいる。	・学校給食の献立に地域の食材を活用するには、どのような料理が適切であるかを考えている。	・献立を作ることができ、考えた内容を相手に適切に伝えようとしている。	・地域の食材を生かした料理や学校給食を作る際のポイントを理解している。

5 本時の目標

- (1) 地域の食材を生かした調理法や、栄養のバランスのとれた献立を理解することができる。
- (2) 自分たちの献立について、分かりやすく発表することができる。

6 本時の学習展開

[T1：教諭 T2：栄養教諭・学校栄養職員]

学習過程 (時配)	学習内容・学習活動	学習活動の支援 (○) 指導上の留意点 (●) 観点別評価 (☆) ()内は評価方法	
		T1	T2
導入 (5分)	1 本時の学習内容をつかむ。 2 T2から「おいしい給食の献立」を選ぶためのポイントの説明を聞く。	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の目標を示し、給食の献立採用のポイントについてよく理解し、他のグループの内容についても互いに評価し合うよう指示する。(○) ・今までの活動を賞賛することなどにより、本時の学習への意欲を高めるようにする。(○) 	<ul style="list-style-type: none"> ・日ごろの給食に対する思いや作成にあたってのポイントについてカードなどを活用して、理解しやすいように工夫する。(●)
展開 (30分)	<p>学習課題 地域の食材を生かしたおいしい給食の献立を作ろう</p>		
	3 コンクールを開く。 (1) 発表をする。 (2) 他グループの発表で良かった点を学習ワークシートに記入する。 (相互評価)	<ul style="list-style-type: none"> ・発表の方法やマナー、学習ワークシートの記入の仕方について確認をする。(●) ・各グループが工夫した発表をするようにさせ、生徒の興味・関心が高まるようにする。(○) ・とまどっている発表グループには、良いところをほめ、自信が持てるように助言する。(○) ・地域の食材を生かした調理や栄養バランスのとれた献立が理解できたか。(☆) (発表・学習ワークシート) 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の発表に対してつけ加えることや賞賛することについては、積極的に発言をする。(●)
まとめ (15分)	4 本時のまとめをする。 (1) 給食に採用される献立をT2から聞く。 (2) T2の評価を聞き、コンクール全体を通して分かったことや感想を学習ワークシートに記入し発表する。	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの献立について、分かりやすく発表できたか。(☆) (発表・学習ワークシート) 	<ul style="list-style-type: none"> ・給食に採用する献立を発表する際、評価の観点を明確に示す。(●)

※本時で使用する「学習ワークシート」は、クラスの実態に応じて作成する。