

情報を関連付けて考えよう⑤  
インタビューの内容を話し合って決めよう

□年 □組 □番

氏名

□

六年生の山田さんの学級では、中学校での学習や生活への心構えをもつために、中学生にインタビューをすることにしました。インタビューは、「学習」・「部活動」・「学校行事」・「生徒会活動」の四つに分け、グループごとに行います。

次は、山田さんのグループが、「学習」に関する質問の内容を話し合っている様子です。これを読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの様子】

（学習に関する質問を出し合っている）

山田（司会）

ここで一度、出された質問を順番に確かめてみます。

- 1 中学校で学習する教科には、どのようなものがあるのか。
- 2 教科担任制の良い点は何か。
- 3 中学生が好きな教科は何か。
- 4 教科の先生が出張などでない時は、どうするのか。
- 5 それぞれの教科を担当する先生は、何人いるのか。

①山田（司会）

この五つの質問は、二つのまとまりに分けられそうです。

一つは、「教科の種類と人気に関する質問」で、<sup>A</sup>【】・【】  
が当てはまります。

もう一つは、「教科によって先生がわかる『教科担任制』の仕組みと長所に関する質問」で、<sup>B</sup>【】・【】・【】・【】  
が当てはまります。これらの質問はまとめられそうですので、あとで整理することにします。それでいいですか。

全員

はい。

山田（司会）

それでは、質問したい内容を続けて出してください。

（質問が出しつくされたところで、先生から助言が入る。）

先生

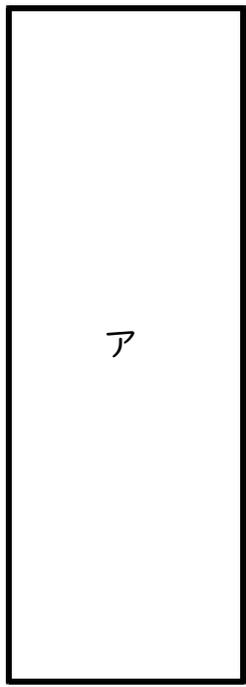
この資料を見てください。

これは、小学校の児童会と中学校の生徒会が「好きな教科」について、小学生と中学生を対象に調査した結果をまとめた表です。質問を考える際の参考にしてください。

②山田（司会）

先生、ありがとうございます。この資料をもとにすると、中学生にどんな質問ができそうですか。

あなたの発表



（発表が続く）

③山田（司会）

これまでに多くの質問を出してもらいましたが、ここで少し考えてもらいたいことがあります。

私たちのグループは、中学校での学習について、どのような心構えを**もてばよいか**ということについて、質問内容を二つのまとまりで考えてきました。これまでに**出された質問**を見てください。

川口

木下さんから出た「社会科では、日本だけではなく、世界の歴史も勉強するのか」という質問は、教科の種類に関する質問になると思います。

（話し合いが続く）

資料 「好きな教科」 ※中学校の「保健体育」は「体育」, 「美術」は「図工」, 「技術・家庭」は「家庭」で考える。

	1位	2位	3位	4位	5位	6位	7位	8位	9位	10位
小学校 (割合)	体育 43.9	図工 25.8	算数 23.6	社会 20.6	音楽 19.8	理科 13.4	家庭 13.0	総合 7.6	国語 6.2	外国語活動 4.8
中学校 (割合)	保健体育 42.8	数学 19.4	社会 17.8	音楽 17.3	理科 14.0	美術 10.0	外国語 9.1	ない 8.6	技術・家庭 7.9	国語 6.3



三 ③山田（司会）さんの――部の発言は、どのようなねらいをもって  
いますか。その説明として最もふさわしいものを、次の1から4までの  
中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 立場のちがう人の発言を求め、公平な話し合いにしようとしている。
- 2 話し合いの目的を確かめ、それに合わせた発言を求めようとしている。
- 3 たがいの考えのちがいを比べて、一つの考えにまとめようとしている。
- 4 これまでに出示された考えをまとめりて整理しようとしている。



【解答】 情報に関連付けて考えよう⑤

一 ①山田（司会）さんは、これまでに与えられた五つの質問を次のように、二つのまとまりに分けています。【話し合いの様子】の「                    」の中の「                    」の5までの質問を文章中の「                    」部のA・Bにあてはまるように、Aに二つ、Bに三つになるように分け、その番号を書きましょう。  
※解答順不同

A：教科の種類と好みに関する質問

1

3

B：教科担任制の仕組みと長所に関する質問

2

4

5

二 ②山田（司会）さんは、グループの人たちに、資料「好きな教科」をもとにして、中学生に対する質問を出してもらおうとしています。アに入る発言として適切なものを、次の1から6までの中から二つ選んで、その番号を書きましょう。

1 社会の順位を比べると、小学校では四位なのに、中学校では八位と順位が低くなっているので、「なぜ、順位が低くなっているのですか。」と質問したいです。

2 図工と美術の順位を比べると、小学校では二位なのに、中学校では六位と順位が低くなっているので、「なぜ、順位が低くなっているのですか。」と質問したいです。

3 国語の順位を見ると、小学校も中学校も順位が高くなっているので、「国語のどのようなところが好きですか。」と質問したいです。

4 算数と数学の順位を見てみると、小学校は三位、中学校は二位とどちらも上位となっていて、算数・数学を好きな人が多いことがわかります。

5 理科の順位を見てみると、小学校も中学校も上位となっていて、「理科の実験で気をつけることはなんですか。」と質問したいです。

6 体育の順位を見ると、小学校も中学校も一位になっているので、「体育のどのようなところが好きですか。」と質問したいです。

※解答順不同

2

6

三 ③ 山田（司会）さんの――部の発言は、どのようなねらいをもっていますか。その説明として最もふさわしいものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

1 立場のちがう人の発言を求め、公平な話し合いにしようとしている。

2 話し合いの目的を確かめ、それに合わせた発言を求めようとしている。

3 たがいの考えのちがいを比べて、一つの考えにまとめようとしている。

4 これまでに出示された考えをまとめりて整理しようとしている。