

かんさつしたことを 文しように 書いてみよう

年組 なまえ

はなこ
花子さんは、ミニトマトをかんさつして、気づいたことをメモに書きました。

ごがつついたち きん は
五月一日(金)晴れ
がっこう ちか みせ
学校の近くのお店で、ミニトマトのなえを 買った。
がっこう
学校で、うえきばちに うえた。
みず
水を やった。
ちい
小さなはっぱが ニまい。みどり色。

ごがつようか きん
五月八日(金)くもり
あさ みず
朝、水をやった。
ろく
はっぱは 六まい。
いろ
色は みどり色。
かたち
形は とげとげ。



ごがつはつか すい は
五月二十日(水)晴れ
あさ みず
朝、水をやった。
きいろ はな
黄色い花が さいた。形は ほし
おほ おやゆび さき
大きさは 親指の先くらい。花の数は ふた
つぼみが八つ。三つは きいろ はな
黄色い花びらが 見えている。もうすぐ さき
そう。



◎かんきつメモをもとに、ミニトマトのせいちようが分かる文しょうを書きましよう。

はじめ		中						おわり	
ミニトマトのなえをうえたことを書く		かんきつしたようすをじゅんばんに書く ごがついちごがつようか五月八日、 ごがつはつか五月二十日、						これから楽しみになことを書く	
せいにかつ生活科で、やさいのなえをかいに行きました。お店は学校の近く のなえ屋さんです。わたしは、ミニトマトがすきなので、ミニトマトのなえをかいしました。									

◎みなさんも、かんきつしたものをメモに書き、ようすやせいちようが分かる文しょうを書いてみましょう。

(こたえのれい)

はじめ		中						おわり	
ミニトマトのなえをうえたことを書く								これから楽しみにすることを書く	
生活科で、やさいのなえを買いに行きました。お店は学校の近くのなえ屋さんです。わたしは、ミニトマトがすきなので、ミニトマトのなえを買いました。		五月一日、なえをうえてすぐに、(水)をやりました。 (みどり)色の小さなはっぱが(二)まいありました。 五月八日、なえに水をやりました。はっぱが六まいにふえました。はっぱの色はみんなみどり色でした。はっぱはとげとげした形をしていました。 五月二十日の朝、なえに水をやりました。黄色い花がさいっていました。花は星みtainな形をしていました。大きさは親指の先くらいで、数は二つでした。つぼみが八つありました。三つ黄色い花びらが見えていて、もうすぐさきそうでした。						これから花がたくさんさきそうなのがとても楽しみです。	

◎みなさんも、かんさつしたものをメモに書き、ようすやせいちようが分かる文しゅうを書いてみましょう。

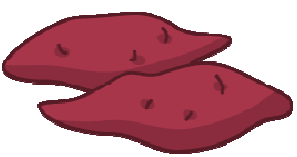
おかしの作り方をせつ明しよう

年 組 なまえ

◎はなごさんは、さつまいものおしパンを学校で作りました。かんたんでおいしかったので、家の人に知らせようと思いました。メモをもとに、作り方をじゅんじょよく書きましよう。

さつまいものおしパンの作り方（メモ）

- ① さつまいもを ほうちようで 小さく切る。
- ② おしパンのこなを 水でとぐ。
- ③ 切ったさつまいもを こなとまぜて、カップに入れる。
- ④ おし器^きで十五分くらい おして できあがり。



さつまいものおしパンの作り方をせつ明します。

はじめに、

つぎに、

それから、

さい後に、

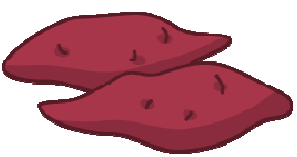
おかしの作り方をせつ明しよう (こたえの れい)

年 組 なまえ

◎はなこさんは、さつまいものおしパンを学校で作りました。かんたんでおいしかったので、家の人に知らせようと思いました。メモをもとに、作り方をじゅんじょよく書きましよう。

さつまいものむしパンの 作り方 (メモ)

- ①さつまいもを ほうちょうで 小さく切る。
- ②パンのこなを 水でとく。
- ③切ったさつまいもを こなとまぜて、カップに入れる。
- ④むし器^きで十五分くらい むして できあがり。



さつまいものむしパンの作り方をせつ明します。

はじめに、 さつまいもを ほうちょうで 小さく

切ります。

つぎに、 むしパンの こなを 水で

ときます。

それから、 切ったさつまいもを こなと まぜて

カップに 入れます。

さい後に、むしきで 十五分くらい むして

できあがりです。

おれいの手紙を書こう

年 組 なまえ

じろうくんは、むかしのあそびを教^{おし}えてくれた 山^や田^{まだ}さんにおれいの手紙^{てがみ}を書^かくことにしました。

じろうくんのメモ

相^あ手^ての^な名^{まえ}前

山^や田^{まだ}さん

いっ

先^{せん}週^{しゅう}の木^も曜^{くよう}日^び

やっ^こた^また^わこと

コ^こマ^まの^か回^{かた}し^{おそ}方^をを^お教^そわ^わった

わ^わか^かった^たこと

コ^こマ^まに^ひひ^ももを^まく^くこと

で^でき^きた^たこと

自^じ分^{ぶん}で^でコ^こマ^まを^を回^かせ^せる^るよ^{よう}う^うに^にな^なった

自^じ分^{ぶん}の^き気^も持^もち

コ^こマ^まが^たく^くさん^{さん}回^ませ^せて^てう^うれ^れし^しか^かった

ま^また^たあ^あそ^そび^びた^たい

じろうくんは、右のメモをもとに おれいの手紙^{てがみ}を書^かきました。

山^や田^{まだ}さんへ

先^{せん}週^{しゅう}の木^も曜^{くよう}日^びに、

が^がっ^っこ^こう

お^おし^しき^き 教^おえ^えに^に来^きて^てく^くだ^ださ^さつ^つて、あ^あり^りが^がと^とう^うご^ござ^ざい^いま^ました。

こ^こま^ま ま^まわ^わ か^かた^た お^おそ

こ^こま

ぼ^ぼく^くは は^はじ^じめ^めて^てコ^こマ^まの^か回^{かた}し^{おそ}方^をを^お教^そわ^わり^りま^ました。コ^こマ^まに^ひひ^ももを^ま

や^やま^まだ^だ お^おし

く^くのは、お^おず^ずか^かし^しか^かった^たけ^けれ^れど、山^や田^{まだ}さん^{さん}が^が教^おえ^えて^てく^くれた^たので、

じ^じぶ^ぶん^ん ま^まわ

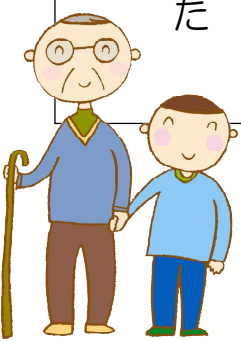
自^じ分^{ぶん}で^で回^かせ^せる^るよ^{よう}う^うに^にな^なり^りま^ました。

ま^まわ

コ^こマ^まが^たく^くさん^{さん}回^ませ^せる^るよ^{よう}う^うに^にな^なつ^つて、と^とて^ても^もう^うれ^れし^しか^かった^たで^です。

と^とも

友^{とも}だ^だち^ちと^とま^また^たコ^こマ^まで^であ^あそ^そび^びた^たい^いと^と思^{おも}い^いま^ました。



◎みなさんも、じろうくんのメモをもとに、おれいの手紙を書いてみましょう。

メモ

相手の名前

）さん

いつ

（

）

やったこと

（

）

わかったこと

（

）

できたこと

（

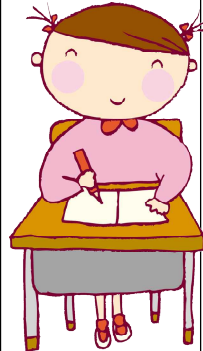
）

自分の気持ち

（

）

◎右のメモをもとに、おれいの手紙を書きましょう。



さん

おれいの手紙を書こう

(「たえの れい」※見本のページを例とします。)

年 組 なまえ

じろうくんは、むかしのあそびを教えてくれた 山田さんにおれいの手紙を書くことにしました。

じろうくんのメモ

相手の名前

山田さん

いつ

先週の木曜日

やったこと

コマの回し方を教わった

わかったこと

コマにひもをまくこと

できたこと

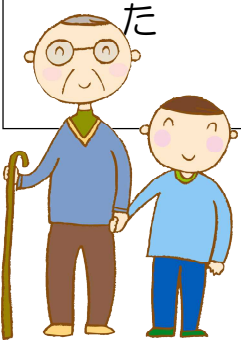
自分でコマを回せるようになった

自分の気持ち

コマがたくさん回せてうれしかった

またあそびたい

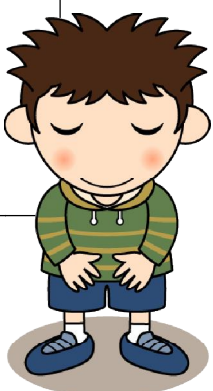
じろうくんは、右のメモをもとに おれいの手紙を書きました。



山田さんへ

先週の木曜日に、ぼくたちの学校まで おかしのあそびを教えてくださって、ありがとうございました。
ぼくは はじめてコマの回し方を教わりました。コマにひもをまくのは、おずかしかったけれど、山田さんが教えてくれたので、自分で回せるようになりました。

コマがたくさん回せるようになって、とてもうれしかったです。友だちとまたコマであそびたいと思いました。



文を読みかえそう

年 組 なまえ

◎ 次の文を、マスの中に正しく書きうつしましょう。
まちがっている言ばや文字は正しくなおして書き、話し言葉（会話）は「」。
をつけて書きましょう。

問 だ い 文

きのう、おねいちゃんとおかあさんといしょに、れすとらんへ行きました。わたしわ
ハンバーグをたのみました。おかあさんが、あついから気をつけて。と言ったので、すこ
しましてから食べました。ポテトに、ケチップおかけました。



文を読みかえそう

(こたえのれい)

年 組 なまえ

◎次の文を、原こうよう紙に正しく書きうつしましょう。
まちがっている言ばや文字は正しく書き、話し言葉(会話)は「」をつけて書きましよう。

きのう、おねいちゃんとおかあさんといしよにれすとらんへ行きました。わたしわ
ンバグをたのみました。おかあさんが、あついから氣よつけて。と言ったので、すこし
さましてから食べました。ポテトにケチップおかけました。



チ	か	と	「	お	ハ	ラ	か	
ヤ	ら	言	あ	か	ン	ン	あ	き
ツ	食	っ	つ	あ	バ	へ	さ	の
プ	べ	た	い	さ	丨	行	ん	う
を	ま	の	か	ん	グ	き	と	、
か	し	で	ら	が	を	ま	い	お
け	た	、	氣	、	た	し	っ	ね
ま	。	少	を		の	た	し	え
し	ポ	し	っ		み	。	よ	ち
た	テ	さ	け		ま	わ	に	や
。	ト	ま	て		し	た	レ	ん
	に	し	」。		た	し	ス	と
	ケ	て			。	は	ト	お

よいところをさがそう

年 組 なまえ

◎チーバくんは、アサガオのかんさつをして、気がついたことを文に書きました。
チーバくんの書いた文の、よいところをさがしてせんを引きましよう。
また、その文をえらんだわけ(りゆう)も書きましよう。

チーバくんの かんさつ文



夏休みになって、アサガオのつるがどんどんのびてきました。つるは、くねくねと
まがっていて、近くフェンスにからみつきそうでした。葉^ははいみどり色で、二十
一まいもありました。よく見るとふわふわの毛みたいなものがたくさんありまし
た。アサガオのつぼみを一つ見つけました。つぼみに水色のせんが入っていました。小
さなソフトクリームみたいなかたちです。図^ずかんでしらべたら、アサガオは、あさ
花^{はな}がさくことと、花^{はな}がさいたあとたねができることがわかりました。

わけ

--	--	--	--	--

よいところをさがそう

年 組 なまえ

(こたえのれい)

◎チーバくんは、アサガオのかんさつをして、気がついたことを文に書きました。
チーバくんの書いた文の、よいところをさがしてせんを引きましよう。
また、その文をえらんだわけ(りゆう)も書きましよう。

チーバくんの かんさつ文



夏休みになって、アサガオのつるがどんどんのびてきました。つるは、くねくねと
まがっていて、近くフェンスにからみつきそうでした。 葉はこいみどり色で、二十
一まいもありました。よく見るとふわふわの毛みたいなものがたくさんありまし
た。アサガオのつぼみを一つ見つけました。つぼみに水色のせんが入っていました。小
さなソフトクリームみたいなかたちです。 図かんでしらべたら、アサガオは、あさ
花がさくことと、花がさいたあとたねができることがわかりました。

わけ

※理由を問われているので、「から(です)。」という文末で記述する。

ソフトクリームみたいと書いていて、形がわかりやすいからです。(たとえ)

つるがどこからみつきそうか、くわしく書いていますからです。(場所)

図かんでしらべたことを書いていますからです。(調べたこと 発展)

はやつぼみの色と数を書いているからです。(色 形) ※妥当な理由が書ければ正答とする。

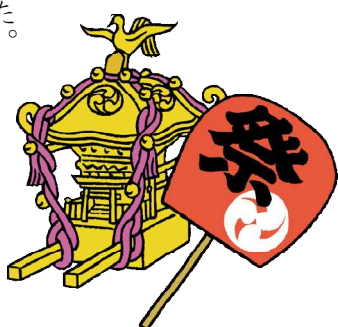
よいところをみつけよう

年 組 なまえ

わかりやすい「ほうこくする文」にするために

- ・いつ どこで
- ・まわりのようす
- ・どんなできごとか
- ・自分がしたこと(だれと どうした)
- ・見たこと
- ・かんじたこと
- ・などを書く。

◎さくらさんは、秋まつりへ行ったことをほうこくする文を書きました。
おまつりのようすがよくわかる書きかたをさがして、どこがよかったのか
りゆうも書きましよう。



秋まつり

ちば さくら

わたしは、秋まつりのことを書きます。

秋まつりは、十月二十三日に、公みんかんのちゅう車場で
ひらかれました。

ちいきの子どもたちや、大人の人がたくさんあつまっていました。
わたあめや、たこやき、金魚すくいなどのお店がいっぱい
出でいて、おもしろいにおいがしました。わたしは家ごと
いっしょにお店をまわりました。

はじめに、金魚すくいをしました。お兄ちゃんに

「金魚すくいきょうそうをしよう。」

と言われました。大きな金魚をすくおうとしたら紙がきれ
てしまいました。わたしは二ひき、お兄ちゃんは三ひきす
きました。お兄ちゃんにまけて、くやしかったです。

次に、出し物を見ました。ステージでは、いろいろなショーが
ありました。歌を歌っている人や、フラダンスをおどっている人
がいました。

お兄ちゃんは、和だいいクラブに入っていて、はじめてステ
ージでえんそうしました。わたしも、お兄ちゃんがえんそう
しているところを見るのは、はじめてでした。黒いし
ょうをきて、白いはちまきをしめているお兄ちゃんは、とてもし
んけんな顔をしていました。たいこの音がすぐくひびいてお
どろきました。えんそうが終わって、大きなはく手をもら
ったとき、お兄ちゃんはほっとした顔をしていました。来年
の秋まつりでは、わたしも和だいいクラブに入って、ステー
ジでえんそうしてみたいです。

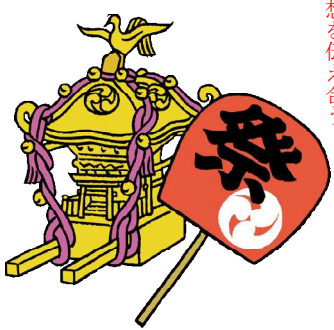
よいところをみつけよう（こたえのれい）

年 組 なまえ

※報告文のよいところをさがし、感想を伝え合おう。

わかりやすい「ほうこくする文」にするために

- ・いつ どこで
- ・まわりのようす
- ・どんなできごとか
- ・自分がしたこと（だれと どうした）
- ・見たこと
- ・かんじたこと
- ・などを書く。



◎さくらさんは、秋まつりへ行ったことをほうこくする文を書きました。
おまつりのようすがよくわかる書きかたをさがして、どこがよかったのか
りゆうも書きましよう。

秋まつり

ちば さくら

わたしは、秋まつりのことを書きます。

秋まつりは、十月二十三日に、公みんかんのちゅう車場で
ひらかれました。

ちいきの子どもたちや、大人の人がたくさんあつまっていま
した。わたあめや、たこやき、金魚すくいなどのお店がいっぱい
出ている、おいしそうなおいがありました。わたしは家ごと
いっしょにお店をまわりました。

はじめに、金魚すくいをしました。お兄ちゃんに

「金魚すくいきょうそうをしよう。」

と言われました。大きな金魚をすくおうとしたら紙がきれ
てしまいました。わたしは二ひき、お兄ちゃんは三ひきす
きました。お兄ちゃんにまけて、くやしかったです。

次に、出し物を見ました。ステージでは、いろいろなショーが
ありました。歌を歌っている人や、フラダンスをおどっている人
がいました。

お兄ちゃんは、和だいいクラブに入っていて、はじめてステ
ージでえんそうしました。わたしも、お兄ちゃんがえんそう
しているところを見るのは、はじめてでした。黒いし
ょうをきて、白いはちまきをしめているお兄ちゃんは、とてもし
んけんな顔をしていました。たいこの音がすぐくひびいてお
どろきました。えんそうが終わって、大きなはく手をもら
ったとき、お兄ちゃんはほっとした顔をしていました。来年
の秋まつりでは、わたしも和だいいクラブに入って、ステ
ージでえんそうしてみたいです。

りゆう

- ・はじめに、何をほうこくす
るか書いている。
- ・いつ、どこでやったおまつり
か書いている。
- ・どんなお店が出ていた、ど
んな出し物があったかが書
いてある。
- ・目、耳、鼻で感じたことが
書いている。
- ・したこと（金魚すくい）が
書いている。
- ・終わりに、こんどやってみ
たいことが書いている。
- ・お兄ちゃんのようにすがく
わしく書いている。
- ・すくった金魚の数を書いて
いる。
- ・見たりやったりした順に
書いている。
- ・会話を書いている。

おうちのひとを しゅうたいしゅう

年 組 なまえ

たろうくんは、学しゅうはっぴょう会のプログラムをもとに、おうちのひとにしようたい
じょうを書くことにしました。

チャレンジ小学校
学しゅうはっぴょう会プログラム
11月14日(金)

- 午前の部(10時～)
はじめの会
1年生 おおきなかぶ(げき)
2年生 うたと合そう
3年生 三年とうげ(げき)
4年生 マットうんどう(体育)
5年生 わらぐつの中のかみさま(ろう読げき)
6年生 しゅう学りょ行(げきなど)
○昼食(12時15分～1時)
○午後の部(1時20分～)
音楽部のえんそう
全校合しゅう
○おわりの会(2時15分 終りょう)

※なるべくスリッパをもってきてください。

※発表の時間は各学年15分です。

※場所は体育館です。

※昼食は多目てきホールを使ってください。

右のプログラムをもとにして、しようたいじょうを書きました。

しようたいじょう
チャレンジ小学校
学しゅうはっぴょう会のあんない

○日にち()月()日()曜日
○時間()から()
○場所()

○2年生は、()を
はっぴょうします。

ぼくは、タンバリンを えんそうします。

ア

イ

10月20日

2年 ちば たろう より

① しょうたいじょうの（ ）に書くことをプログラムからえらんで書きましょう。

② しょうたいじょうを書くときに、かならず書いたほうがよいことは何ですか。プログラムの中から、三つえらんで書きましょう。

①

②

③

③ しょうたいじょうのおわりはどのように書くといですか。二つの文でつぎのアイの に書きましょう。

ア

イ

おうちのひとを しようたいしよう
(こたえの れい)

年 組 なまえ

たろうくんは、学しゅうはっぴょう会のプログラムをもとに、おうちのひとに しようたい
しようを書くことにしました。

チャレンジ小学校
学しゅうはっぴょう会プログラム
11月14日(金)

○午前の部(10時～)

はじめの会

1年生 おおきなかぶ(げき)

2年生 うたと合そう

3年生 三年とうげ(げき)

4年生 マットうんどう(体育)

5年生 わらぐつの中のかみさま(ろう読げき)

6年生 しゅう学りょ行(げきなど)

○昼食(12時15分～1時)

○午後の部(1時20分～)

音楽部のえんそう

全校合しよう

○おわりの会(2時15分 終りょう)

※なるべくスリッパをもってきてください。

※発表の時間は各学年15分です。

※場所は体育館です。

※昼食は多目てきホールを使ってください。

右のプログラムをもとにして、しようたいしようを書きました。

しようたいしよう
チャレンジ小学校
学しゅうはっぴょう会のあんない

○日にち(11)月(14)日(金)曜日

○時 間(10時 から 2時15分)

○場 所(体育館)

○2年生は、(うたと 合そう)を
はっぴょうします。

ぼくは、タンバリンを えんそうします。

ア

イ

10月20日

2年 ちば たろう より

◎しょうたいじょうの（ ）に書くことをプログラムからえらんで書きましょう。

◎しょうたいじょうを書くときに、かならず書いたほうがよいことは何ですか。プログラムの中から、三つえらんで書きましょう。

① 日にち (十一月十四日(金))

② 時間 (十時から二時十五分まで)

③ 場所 (体育館)

◎しょうたいじょうのおわりはどのように書くといえますか。二つの文でつぎのアイの に書きましょう。

ア ぼくは、タンバリンを毎日いっしょうけんめい

れんしゅうしてきました。

とても楽しいえんそうなので ぜひきてください。

イ

※相手が行きたくなるような がんばっていることを知らせる文やおさそいの文を書く。