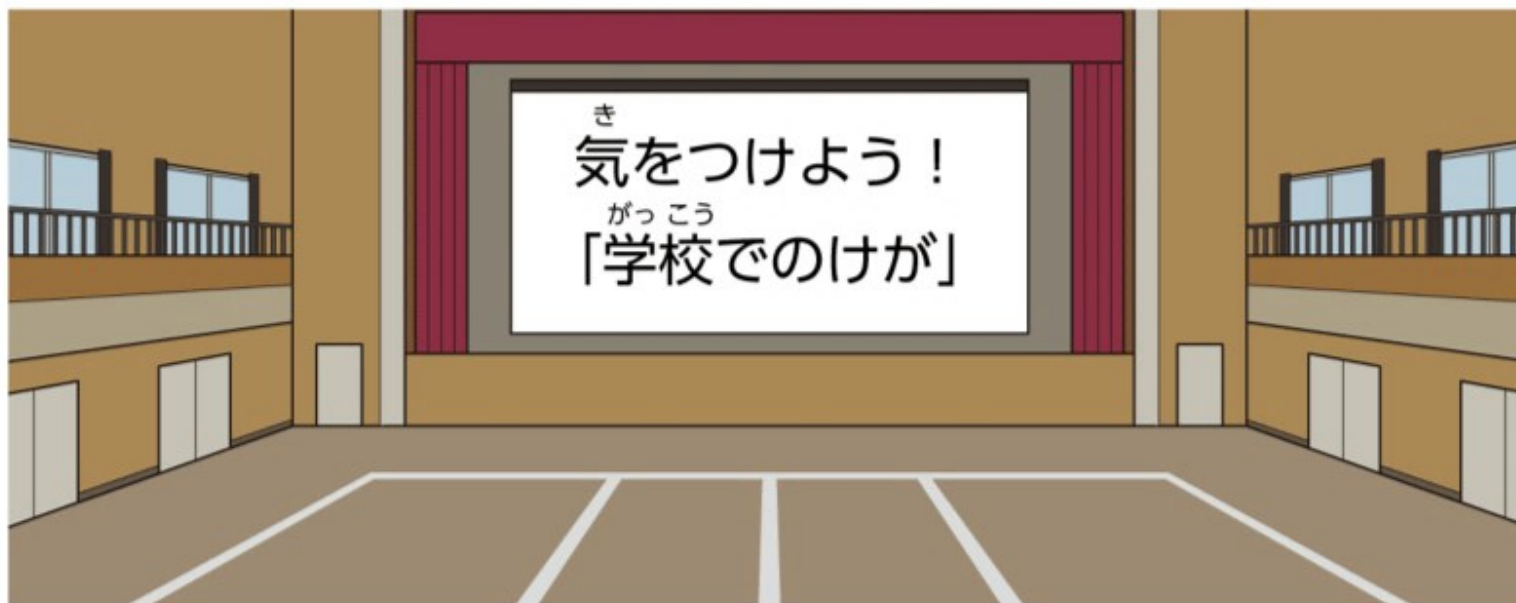




ひなたさんの^{がっこう}学校では、^{ぜんこうしゅうかい}全校集会が行われ、^{ほけんいんかい}保健委員会から「^{がっこう}学校のけがのじょうきょう」について^{はっぴょう}発表がありました。



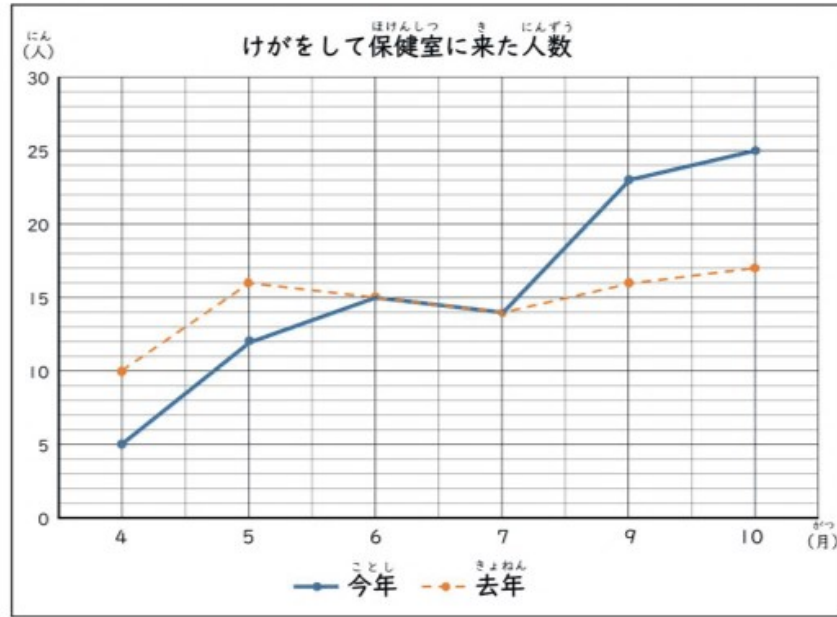


保健委員会からは、**グラフ1**を使ってせつ明がありました。発表を聞いてひなたさんは次のように考えました。

4月、5月は去年の方がけがをして保健室にきた人数が多いけれど、9月、10月は今年の方がけがをして保健室にきた人数が多い。どうしてなんだろう。



グラフ1



ひなたさんたちは、保健委員会の話をもとに「学校」の安全について話し合いました。

右の動画を見て答えましょう。
・動画はくり返し再生できます。
・音声はありません。

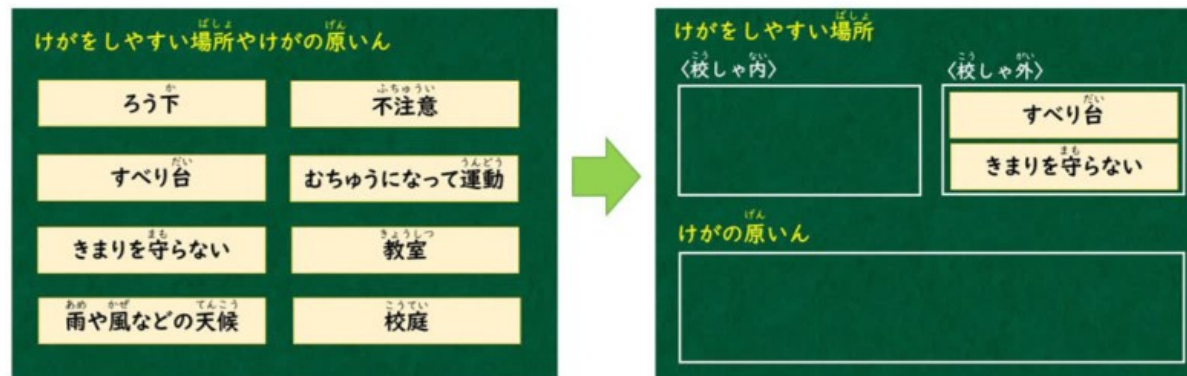
再生開始

▶ ◀ 🔊 🔍



問題 1

話し合いで出た次のような「けがをしやすい場所やけがの原いん」を種類別に整理することにしました。



下のカードからそれぞれの種類に合うものをえらび、残るカードがないように、すべてのカードを移動させましょう。

【解答方法】ドラックするか左のカードを選んだあとに移動先のわく を選ぶと、カードが移動します。もとに戻すときは ボタンで戻します。

ろう下	不注意	むちゅうになって運動	きまりを守らない	教室	雨や風などの天候
-----	-----	------------	----------	----	----------

けがをしやすい場所 〈校しゃ内〉

--	--	--	--

けがの原いん

--	--	--	--

問題 2

ひょう 表 1 10月のけがの記ろく表

日	学年	時間	場所	けがの種類
2日	2年	休み時間	ろう下	だぼく
2日	6年	休み時間	ろう下	だぼく
3日	3年	4時間目	体育館	ねんざ
3日	3年	4時間目	体育館	だぼく
4日	5年	休み時間	校庭	すりきず
5日	4年	休み時間	ろう下	だぼく
5日	6年	昼休み	校庭	だぼく
6日	2年	休み時間	ろう下	ねんざ
6日	1年	昼休み	ろう下	だぼく
10日	3年	休み時間	校庭	すりきず
10日	3年	昼休み	ろう下	だぼく
10日	6年	休み時間	ろう下	ねんざ
12日	1年	休み時間	ろう下	だぼく
13日	1年	3時間目	体育館	ねんざ
13日	5年	休み時間	ろう下	すりきず
16日	2年	昼休み	ろう下	だぼく
16日	5年	休み時間	校庭	すりきず
19日	5年	昼休み	校庭	ねんざ
19日	4年	4時間目	体育館	ねんざ
20日	4年	4時間目	体育館	ねんざ
20日	6年	昼休み	校庭	ねんざ
23日	6年	昼休み	校庭	すりきず
25日	1年	昼休み	校庭	すりきず
27日	2年	4時間目	体育館	ねんざ
30日	2年	昼休み	校庭	きりきず

ひなたさんのグループは、保健室に行き、10月のけがの記ろく表を見せてもらいました。表1をわかりやすいように、表2にまとめます。①～④に当てはまる数字をそれぞれ入力しましょう。

ひょう 表 2 10月のけがの記ろく表

	校庭	体育館	ろう下	合計
だぼく	①	1	7	②
すりきず	③	0	1	④
きりきず	1	0	0	1
ねんざ	2	5	2	9
合計	9	6	10	25

<かい答らん>

① ② ③ ④

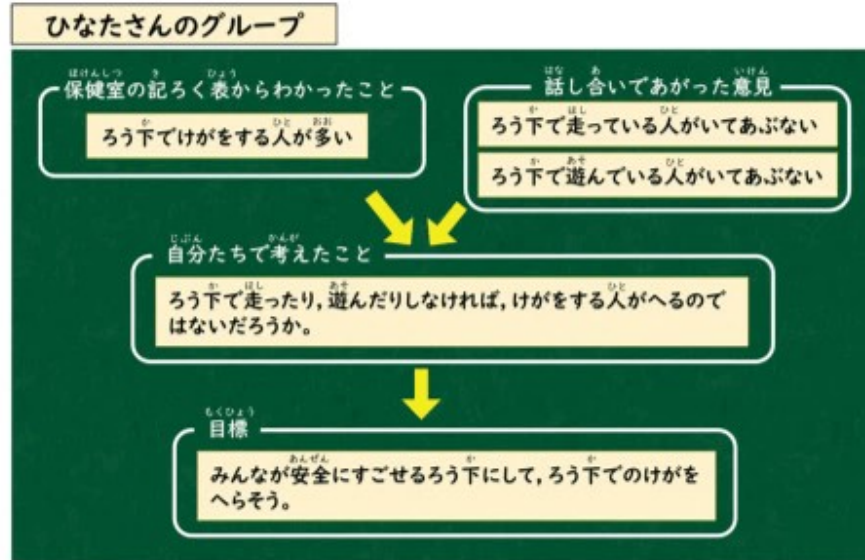


問題 3

ひなたさんのグループは、課題をかい決するための目標を右のような方法で決めました。ひなたさんのグループは、どのような方法で目標を決めたのか、ア～ウの中から1つ選びましょう。

<方法>

- ア 同じ点やちがう点をもとに
- イ よい面とわるい面をもとに
- ウ 調べたことと話し合ったことをもとに



<かい答らん>

[**目標を決める方法**]





ひなたさんのグループは、決めた目標についてどうしたら達成できるか、見通しをもつために話し合いました。



ひなたさん

安全なろう下にするには、どうしたらよいと思いますか。
わたしは、みんなで休み時間によびかけを行ったらよいと思います。



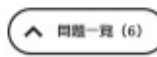
ぼくは、ろう下にコーンを置いて走ることができないようにすればよいと思うな。



ぼくは、ポスターや絵文字などを作ってろう下にはったらよいと思います。



ひなたさんたちは、それぞれの方法を「よい点」と「むずかしい点」に整理して考えた結果、絵文字を作ってろう下にはることにしました。



問題 4

ひなたさんたちは、相手にきちんと伝わる絵文字を作るために、友達とアイデアを出し合っています。



走ってはいけないことを強調するために、走っている人の後ろに大きなバツを書けばよいと思うな。



ねらいはわかるけど、バツが目立つ絵文字はいやな気持ちになる人がいるかもしれないから、逆にマルが目立つ内容にしたらいいんじゃない。



ひなたさん

それなら、歩いている二人が笑顔ですれちがう絵にしてはどうか。絵文字からよいイメージをもてるとルールを守る意識がもてると思うな。



マルが小さくて人と重なっていると見えにくいね。マルを大きくして、よいことを目立つようにしたらどうか。

ひなたさんたちは、話し合いをした結果どのような絵文字を作ったと考えられますか。①～④の中から最もふさわしいものを選びましょう。また、選んだ絵文字の説明として合うものをア～エから選びましょう。

【絵文字】

①

②

③

④

【説明】

ア まるを小さくして、行動を目立たせるようにしている。

イ 「よいこと」を強調するために、「よいこと」をしている二人の絵をならべている。

ウ 「してはいけないこと」と「よいこと」の両方が伝わるように、二人の絵をならべている。

エ 大きな記号と絵を用いて「してはいけないこと」をはっきりと示している。

<かい答らん>

【絵文字】

【説明】



問題 5

ひなたさんは、資料1を使ってグループで取り組んだことの成果を全校集会で発表することになりました。資料1をもとにして「ア」に当てはまる言葉を20字以内で入力し、ひなたさんの発言を完成させましょう。

自分のグループで取り組んだことの成果を発表します。
資料1を見てください。

11月になって、

ア

ことがわかります。



ひなたさん

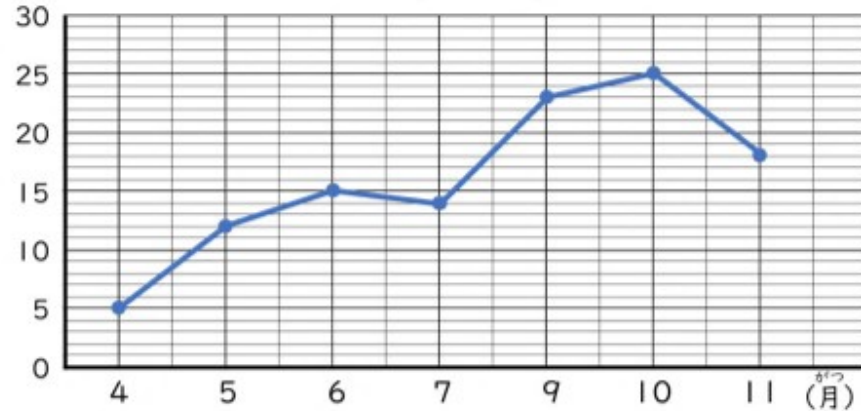
<かい答らん> ア

0 / 20 文字入力されています

資料1

にん
(人)

けがをして保健室に来た人数





もんだい
問題 6

ひなたさんは、これからの学習に生かせるように、課題をかい決するための「考え方のポイント」を下のようにまとめました。今回の活動をふり返り、ア～ウに当てはまる言葉をA～Fの中から1つずつ選びましょう。

身の回りの課題をかい決するための「考え方のポイント」

- ① こまったことやかい決したいことなど、課題をはっきりさせる。
- ② ①をもとに、を決める。
- ③ どのようにかい決するかをもち、自分で考え、取り組む。
- ④ 友達とを出し合い、よりよいものを作る。
- ⑤ 学習のふり返りをする。

A 成果 B 見通し C 目標 D 協力 E 理かい F アイデア

<かい答らん>

ア ▼ イ ▼ ウ ▼



すべて ブックマーク (0) 未解答 (6)

はじめに



問題1



1

問題2

2

問題3

3

問題4



4

問題5

5

問題6

6

