



みらいさんたちは、^{どうとく}道徳の授業で、^{かんきょうぶんや}環境分野で初の^{へいわたしやう}ノーベル平和賞を受賞した^{けん}ケニア人の^しワンガリ・マータイさんのことを知りました。

^{どうとく}道徳の授業より



^{にほんじん}日本人が^{つか}ふだんから使っている「^{もったいない}もったいない」という言葉。マータイさんは、^{にほん}日本にきた時にこの言葉と^{あひ}出会い、^{かんどう}感動しました。

マータイさんは^{かんきょう}環境を守る^{せかいきょうつうご}世界共通語として「MOTTAINAI」という言葉を^{ひろ}広め、^{かんきょう}環境を守る^{かつどう}活動をしました。



あ ^{まえ}前に使っていた「もったいない」の^{かんが}考えは、
^{せかいじゅう}世界中で^{だいじ}大事にしたい^{かんが}考え方なんだね。



^{どうとく}道徳の授業をきっかけに、^{みらいさん}みらいさんたちは、^{そうごうてき}総合的な^{がくしゅう}学習の時間に「MOTTAINAI (もったいない) について考える」という^{めあて}めあてで^{がくしゅう}学習を進めることになりました。

まずは、^{くわいてき}具体的な^{テーマ}テーマを^{グループ}グループごとに^き決めるため、^{はな}話し合いを^{はじめ}始めました。



^{しょくひん}「食品ロス」っていう^{テーマ}テーマは^{どうか}どうかな。
この前、^{いえ}家で^{カレー}カレーを作った^{とき}ときにね・・・。



みらいさんは、家でカレーライスを作った時のことを話しました。
お母さんと2人でジャガイモを1こずつ皮むきましたとき、あることに気がつきました。



みらいさん

同じ大きさのジャガイモだったのに、お母さんのむいた皮には、実がほとんどついていないね！



お母さん

お母さんは、できるだけ皮はうすくむいているのよ。

そこでみらいさんは、お母さんがむいた皮と、自分がむいた皮の重さを量ってみました。

＜同じ大きさのジャガイモを1こずつ皮むきたときの皮の重さ＞

お母さん…21g みらいさん…43g

こんなにちがうのね。



みらいさん

みらいさんは、1年間毎月1回カレーライスを作る場合、2人が同じ大きさのジャガイモを1こずつ皮むきすると、皮の重さのちがいはどのくらいになるか考えるため、右のようなA、Bの2つの式を立てました。

【Aの式】 $43 \times 12 - 21 \times 12 = 264$

【Bの式】 $(43 - 21) \times 12 = 264$

問題1

【Aの式】の「 43×12 」と、【Bの式】の「 $(43 - 21)$ 」は、それぞれ何を表していますか。

最もあてはまるものを、次のア～エの中からそれぞれ1つずつ、記号で選びましょう。

- ア お母さんが毎月1回皮むきたときの1年間の皮の重さ
イ みらいさんが毎月1回皮むきたときの1年間の皮の重さ
ウ 2人が、1回皮むきたときの皮の重さのちがいが
エ 2人が、毎月1回皮むきたときの1年間の皮の重さのちがいが

＜解答らん＞

【Aの式】

【Bの式】



みらいさん

食べられるところがゴミになってしまったら、もったいないなあ。
ジャガイモ以外の野菜も合わせたら、たいへんな量だね。

そのとおりね。もったいないと言えば、「食品ロス」という言葉を知っている？



おか
お母さん



食品ロスとは？

食べ残しや売れ残り、期限が近いなど様々な理由で、食べられる食品がすてられているわ。

それを「食品ロス」と言うのよ。

日本の食品ロス量は、日本国民全員が毎日、ご飯茶碗1 ばい分の食品をすてているのと同じくらいの量と言われているわ。

大量の食品ロスは、食べ物をむだにしているだけでなく、様々な問題につながっているの。

だから、世界中で大きな問題になっているわ。

毎日、たくさんすてているのね。たしかに大きな問題だね。



みらいさん

みらいさんのグループは、みらいさんの話をきっかけに、「食品ロス」について自分たちができることを考えるようになりました。そこで、まず、身の回りの食品ロスにかかわる資料やインタビュー、経験などを出し合いました。



みらいさん

まずは、食品ロスに関する資料を集めようよ！

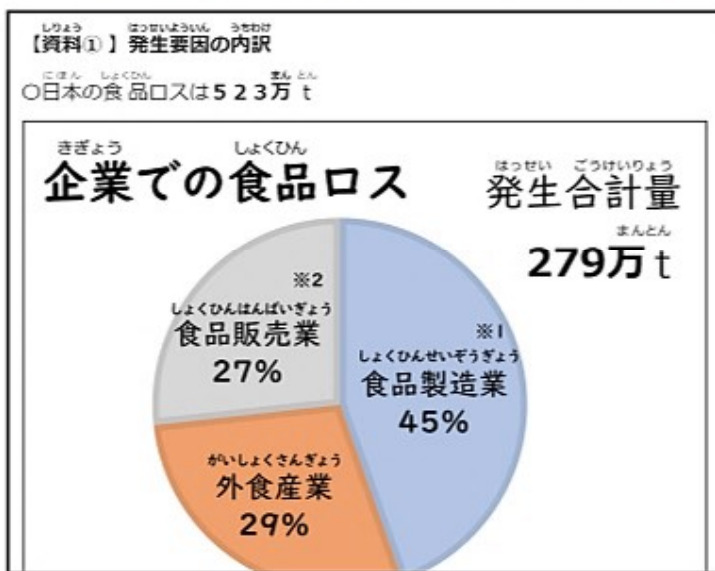
集めた資料から何がわかるのだろう。



ともさん

問題 2

みらいさんは、【資料①～④】を見てわかったことや考えたことを次のア～エのふせんに書き出しました。ア～エのふせんの下線部分は、それぞれの資料から読み取ったものでしょうか。あてはまる資料の番号を、①～④から1つずつ選びましょう。 ※同じ番号の資料を2回使ってもよいです。



<解答らん>

ア イ ウ エ

ア 政府は、2030年度までに食品ロスを半分に減らす、とっている。今の生活を続けていて、本当に半分に減らせるのだろうか。

イ 日本の食品ロスは約523万tあり、家庭での食品ロスで一番多いのは、食べずに捨てることだった。これを減らすにはどうしたらいいのか？

ウ 外食産業と食品製造業の食品ロスを合わせると、企業での食品ロス全体の74%になる。作りすぎてしまった食品が捨てられているのか？

エ ごみ処理するための費用が10年間で国民1人当たり3000円以上も高くなっている。食品ロスを減らすことで少しは安くできるのではないのか。

みらいさんたちのグループは、「食品ロスを減らすためにできること」について、情報を集めました。



みらいさん

わたしたちの身の回りでも、「食品ロスを減らす努力」ができそうだね。

どの場面で、どのような取り組みができるのか、整理してみよう。



ともさん

問題3

みらいさんたちは、インターネットを活用して「食品ロスを減らす取り組み」について調べ、見つけた6つの取り組みを、生活の場面ごとにカードにしました。

次のA～Fのうち、【買い物中の取り組み】にあてはまるものを2つ選びましょう。

A 外食での注文

● 食(た)べられる分(ぶん)だけたのむ

B 食材をチェック

● 買(か)い物(もの)の前(まえ)に、冷(れい)ぞう庫(こ)などにある食材(しょくざい)を確(かく)にんする

C 適切に保ぞんする

● 食品(しょくひん)に書(か)かれた方法(ほうほう)にしたがって保(ほ)ぞんする
● すくいたむ野菜(やさい)などは冷(れい)とう・ゆでるなど、長(なが)もちする保(ほ)ぞんをする

D 必要な分だけ買う

● 必要(ひつよう)な分(ぶん)・食(た)べられる量(りょう)だけ買(か)う

E 食材を上手に使い切る

● 残(のこ)っている食材(しょくざい)から使(つか)う

F 期限表示に気をくばる

● いつ使(つか)うのか考(かんが)えて期限表示(きげんひょうじ)を確(かく)にんする
● すぐに使(つか)う食品(しょくひん)は、商品(しょうひん)たなの手前(てまえ)から取(と)る

＜解答らん＞

2個まで選べます

 A

 B

 C

 D

 E

 F



問題 4

みらいさんたちは、6つの取り組みA～Fと、自分たちの体験を比べて話し合いました。

①～④のみらいさんたちの話し合いの中で、話題に上がっていない取り組みはどれでしょう。A～Fの中から1つ選びましょう。



ともさん

① わたしの家は、休みの日に食材をゆでたり、冷とうしたりして、保
ぞんしているよ。家の人は仕事で平日いそがしいから、これらを使ってい
るよ。



みらいさん

② 買い物に行く前に、冷ぞう庫にある食材を確にんして家族4人が食
べられる分を買うようにしているよ。



けんたさん

③ この前、レストランでたのみすぎて、お兄ちゃんに残した分を食べて
もらったよ。



みつおさん

④ 日曜日に、お父さんとカレーを作ったんだ。お肉とにんじん、たまね
ぎが家にあったから、すぐにメニューがうかんだよ。

A 外食での注文

- 食(た)べられる分
(ぶん)だけたむ



B 食材をチェック

- 買(か)い物(もの)の前(まえ)
に、冷(れい)ぞう庫(こ)などに
ある食材(しょくざい)を確(かく)
にんする



C 適切に保ぞんする

- 食品(しょくひん)に書(か)かれた方法
(ほうほう)にしたがって保(ほ)ぞんする
- すぐいたも野菜(やさい)などは冷(れい)
とう・冷(れい)えるなど、長(なが)もちする保(ほ)



<解答らん> 話題に上がっていない取り組み



問題一覧 (9)



地いきのみんなで食品ロスの問題に取り組んだほうが、効果がありそうだね。



ともさん



みつおさん

調べたことをもとに、紙しばいのような「スライドショー」を作って、よひかけたらどうかな。

食品ロス
商店街の入り口にモニターを置いてもらったら、地いきのたくさんの人にほくたちの思いが伝わりそうだね。



けんたさん



みらいさん

伝わりやすいように、スライドの内容や作り方をくふうしたいね。

では、今度の授業参観のときに、スライドをお家の人に見てもらって、意見を聞いてみるのはいかがでしょうか。見てほしいポイントを決めておけば、わたしたちも、それを意識して学習を進められるね。



ともさん

問題5

みらいさんのグループは、お家の人に意見を聞くため、アンケートで聞くことがらを考えました。みらいさんたちは、【お家の人へのアンケート】で聞くことがらについて、あと1つずつ入れることにしました。下のア～エは、話し合いで出ていた意見です。

【お家の人へのアンケート】の中の「1 <伝えたい内容について>」の③と、「2 <わかりやすいスライドのつくり方について>」の⑥に最もふさわしい意見を、の「ア～エ」の中から1つずつ選びましょう。

【お家の人へのアンケート】

1 <伝えたい内容について>

① 食品ロスとはどのようなものか、説明が足りているか。

② 食品ロスを減らすための具体例は、取り組みやすいと思ったか。

③

2 <わかりやすいスライドのつくり方について>

④ 買い物客にとって読みやすい量のスライドになっているか。

⑤ 図やイラストは効果的に使われているか。

⑥

（他にでていた意見）

ア 食品ロスがなぜ問題なのかをしっかりと伝えていたか。

イ 環境を守るためのエコパックの必要性をきちんと伝えていたか。

ウ 好ききらいなく食べることが健康につながるがよくわかったか。

エ 注目させたいことや大事なことを強調するくふうがみられたか。



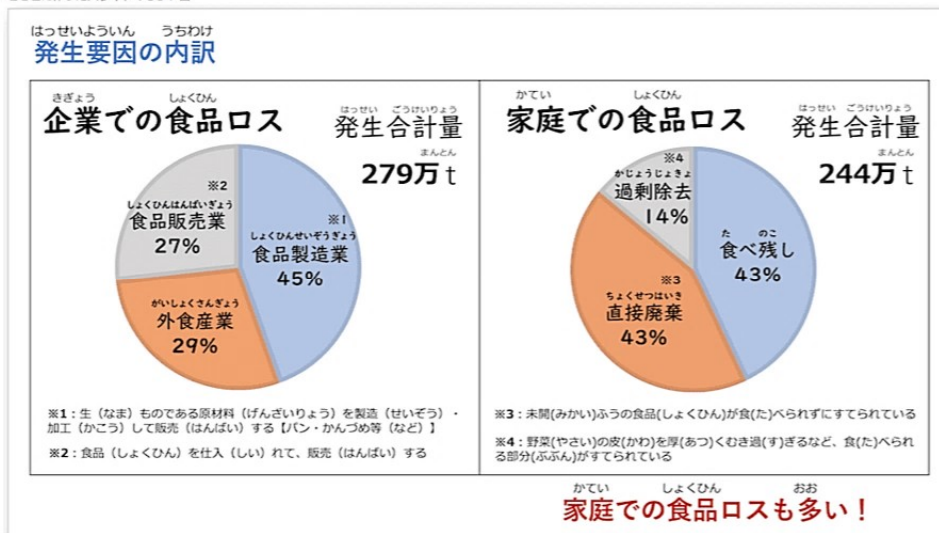
みらいさんたちのグループは、「食品ロスを減らすために地産地消ができること」をテーマに、商店街の買い物客に見てもらったためのスライドを作成しました。よりよいものにするために、他のグループに見てもらったことになりました。



みらいさん

まず、食品ロスがどのようなところで起きているかをスライドにしました。見出しは、【資料1】のとおり「発生要因の内訳」にしたのですが、どうでしょうか。

【資料1】をもとに作ったスライドの1まい目



花子さん

見出しについて、別のアイデアを考えてみたので聞いてください。例えば...
 「発生要因の内訳」という見出しですが、わたしなら、「あ」という見出しにしたいと思います。理由は、「い」です。

問題 6

下の花子さんのふきだしの「あ」「い」にあてはまる、もっともふさわしい言葉の組み合わせを、次の①～⑧の中からそれぞれ1つずつ選びましょう。



花子さん

「発生要因の内訳」という見出しですが、わたしなら、「あ」という見出しにしたいと思います。理由は、「い」です。

見出し

理由

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="radio"/> ①スーパーマーケットの食品ロス | <input type="radio"/> ⑤ご飯を残さず食れば、食品ロスを減らせるし、栄養もきちんととれるから |
| <input type="radio"/> ②食品ロスの理由とそのわり合 | <input type="radio"/> ⑥家庭での食品ロスを減らすことが、自分たちにもできることだから |
| <input type="radio"/> ③ご飯を残さず食べよう | <input type="radio"/> ⑦食品ロスは、スーパーマーケットでたくさん出ていると思うから |
| <input type="radio"/> ④家庭での食品ロス | <input type="radio"/> ⑧言葉が難しいので、わかりやすい言葉に変えた方がいいと思ったから |



みらいさん

花子さんありがとう。他のスライドでも、なやんでいるところがあるので、みんなの考えを教えてください。

みらいさんのグループは、スーパーマーケットやコンビニエンスストアで見かけた「てまえどり」について作ったスライドも、他のグループから意見をもらうことにしました。

みらいさんのグループが作った「てまえどり」のA案・B案

あん
A案

「てまえどり」とは、買ってすぐ食べる場合に、商品だなの手前にある賞味期限や消費期限の近い商品を進んで買うことをいいます。

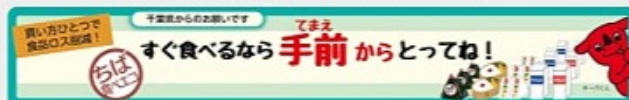
お店は、期限が過ぎてしまうとすてなければならぬため、「てまえどり」で賞味期限や消費期限の近い商品を買うことで、食品ロスを減らすことができます。

これを、みんなで続ければ、大きな成果になると思います。

あん
B案

すぐ食べるなら
「てまえどり」!

↓
食品ロス (もったいない) が減る!



花子さん

B案の方がよいと思います。なぜなら・・・。

問題7

花子さんの意見について、次の①【B案のよいところ】はア～ウの中から、②【よいと考えた理由】はあ～うの中から、最もあてはまるものをそれぞれ1つずつ選びましょう。

① 【B案のよいところ】

ア 見出しや短い言葉でまとめてある

イ 文章でくわしく書いてある

ウ 先生が言っていたことをのせている

② 【よいと考えた理由】

あ 教室で学習したことだけをのせる方がよいから

い 伝えたいことが一目で分かるから

う 日本中のゴミが減ると思うから



みらいさんたちは、スライドが全部できたので、他のグループに最終チェックをしてもらうことにしました。他のグループでは、修正前と修正後のスライドを見くらべて、気づいたことをみらいさんたちに伝えようとしています。

問題 8

みらいさんたちの作ったスライドは、下の①修正前と②修正後です。①と②を見くらべて、何番目のスライドがどのようによくなったか、みらいさんたちに伝えるために、他のグループの一人として自分の言葉で説明しましょう。

ただし、「どう変わった」は30字以内で、「なにが」は15字以内で入力しましょう。※指定された文字数以上は入力できません。

右の動画を見て答えましょう。
 ・動画はくり返し再生できます。
 ・音声はありません。

① 修正前

「もったいない」から考えよう！

「食品ロス」をへらすために
みんなでできること

▶ 再生開始

② 修正後

「もったいない」から考えよう！

「食品ロス」をへらすために
みんなでできること

▶ ◀



スライドの順番は同じですが、②修正後の方がとてもよくなったと思います。なぜなら...

<解答らん>

なぜなら、番のスライドが変わったからです。

ので、

0/30 文字入力されています

食品ロスに対しての が、はっきり伝わるからです。

0/15 文字入力されています



花子さんたち、ありがとう。がんばってよかったな。自信がついたよ。





みらいさん

商店街で見てもらったスライドは、地いきの方に「よかったよ」と喜んでくれたね。

これからも「食品ロス」を減らしていけるように、何か続けていきたいね。



ともさん

みらいさんたちは、学習のまとめとして、これからも食品ロスについて考え、具体的に行動にしていけるように、話し合いました。そこで、家族でできる取り組みとして五・七・五の合言葉をつくるというアイデアが出され、次のA、Bの合言葉ができました。

A 「冷ぞう庫 買い物前に チェックだよ」

B 「買った後 すく食べるなら てまえどり」



問題9

みらいさんたちは、自分たちが考えたA、Bの合言葉を読んだ人に向けて、これまでの学習をもとにしたワンポイントの説明を加えることにしました。次の①～⑤の中から、A、Bの合言葉それぞれに最もふさわしいものを1つずつ選びましょう。

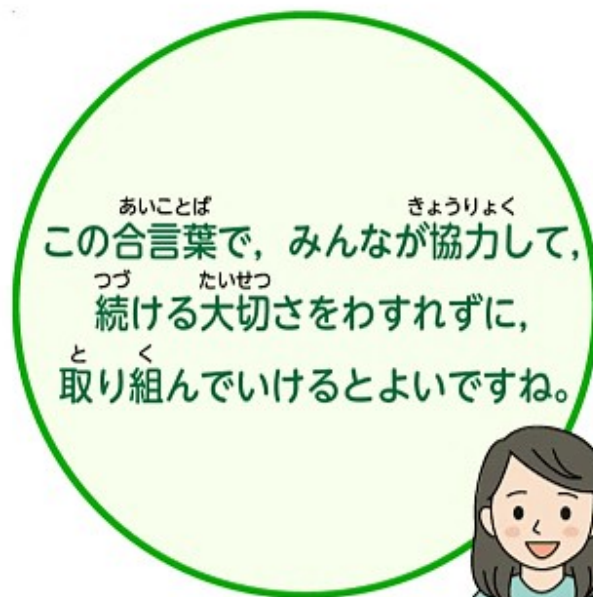
<解答らん>

A 「冷ぞう庫 買い物前に チェックだよ」

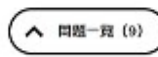
B 「買った後 すく食べるなら てまえどり」

【ワンポイントの説明】

- ① ねだんの高かった物だけは、最後まで使い切りましょう。
- ② 食べ物は、できるだけ新せんな物を買う方が健康によいですね。
- ③ 消費期限が近くても、早めに食べる場合は問題ないです。
- ④ すでにある物をまた買ってしまうと、食品がむだになりますよ。
- ⑤ 新しい商品を試してみることは、楽しいからおすすめですよ。



みらいさん





すべて ブックマーク (0) 未解答 (9)

問題1



問題2



問題3



問題4



問題5



問題6



問題7



問題8



問題9



おわりに

