



## 学校教育の充実のためのホームページ

R6. 2. 28 更新



第3期千葉県教育振興基本計画を踏まえ、各学校・園において重点的に取り組んでいただきたい事項をここにまとめました。

※学校や地域等の実態や課題等を踏まえ、取捨選択をして指導の一助としてください。

※全ての校種に対する取組が掲載されています。異校種との連携を充実させるために、異校種の取組も参考としてください。

( ) 内は該当する校種を示しています。( ) の記載がない項目は全ての校種が該当します。  
< ( ) 内の表記について >

幼稚園・認定こども園⇒幼 小学校⇒小 中学校⇒中 高等学校⇒高 特別支援学校⇒特

【第3期千葉県教育振興基本計画】

<https://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/seisaku/keikaku/plan3/index.html>

## 第3期千葉県教育振興基本計画を踏まえ、各学校・園において重点的に取り組んでいただきたい事項

### 施策 1

### 人生を主体的に切り拓くための学びの確立

千葉県教育委員会ホームページ  
「ちばっ子チャレンジ 100」  
(小学校)

<https://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/challenge.html>

千葉県教育委員会ホームページ  
「ちばのやる気学習ガイド」  
(中学校)

<https://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/yaruki.html>

千葉県教育委員会ホームページ  
千葉県学習サポーター派遣事  
<https://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/g-supporter.html>

#### (1) 子供の学習意欲を高め学力向上を図る取組の推進

・「自ら課題を持ち 多様な人々と協働し 粘り強くやりぬく子」の育成を目指し、児童生徒の実態に応じた授業実践を推進することで、学習意欲の向上を図る。

#### 県内小・中学校に対する学習ガイドの作成・活用

・「ちばっ子チャレンジ 100 (小学校)」・「ちばのやる気学習ガイド (中学校)」(ダウンロード版及びMEXCBT版)の活用を通して、児童生徒に基礎・基本を習得させるとともに、思考力、判断力、表現力等の育成を図る。

(小・中)

#### 研修体系に基づく教職員研修の充実

・自らの目標や課題にあった研修の受講、中堅教諭等を中心とした校内研修を通して、教職員としての資質能力の向上を図る。

#### 先進的教育活動による学ぶ意欲の向上

・学校や地域の実態に応じて、先進的な教育活動に触れる機会を提供し生徒の科学や社会課題に対する興味・関心と知的探究心を高める。

(中・高)

#### よりよい学習活動を支える学校・学級づくりに向けた取組の充実

以下のような取組により、児童生徒の学力向上を図る。

- ・教科担任制による学習指導 (小)
- ・小学校専科非常勤講師等配置事業による専科授業 (小)
- ・学習サポーター(多様な地域人材)と連携した学習支援 (小・中)

千葉県教育委員会ホームページ  
ちばっ子「学力向上」総合プラン



<https://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/2019/sougoupuran/r2gakuryokukoujyousougoupuran.html>

千葉県教育委員会ホームページ  
『思考し、表現する力』を高める実践モデルプログラム』の活用促進

<https://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/zissenmoderu/moderupuro.html>

千葉県教育委員会ホームページ  
「SSH」などの活用による理数教育の充実

<https://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/ssh/index.html>

千葉県教育委員会ホームページ  
学校図書館活用推進事業

<https://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gakuryoku/2019/sougoupuran/action2kufuusurukyoin.html>

千葉県教育委員会ホームページ  
子どもの読書活動の推進

<https://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shougaku/dokusho/>

### 児童生徒の体験学習等の推進

- ・「総合的な学習（探究）の時間」の充実を図り、探究的な学習の過程を一層重視する。また、地域の教育資源を積極的に活用するとともに、自然体験やボランティア活動などの体験活動を重視する。  
(小・中・高・特)

### 「主体的・対話的で深い学び」を実現する単元開発・授業改善に向けた取組の推進

- ・『「思考し、表現する力」を高める実践モデルプログラム』及び授業実践資料等の活用を通して、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を図る。  
(小・中・高・特)
- ・各教科で学んだ内容が日常生活で生かすことができる力となっているかを測るため、小学3年生から中学2年生を対象に、千葉県が独自に開発するテスト「学びの未来デザインシート」を実施する。実施後は解答結果を分析し、各学校にフィードバックすることで、教員の授業改善と、児童生徒の学ぶ意欲の向上を図る。  
(小・中)

## (2) 全ての子供が、本に親しみながら成長していくための「読書県『ちば』」の推進

- ・千葉県子どもの読書活動推進計画（第四次）の施策の推進と子ども読書活動の普及を図る。社会全体における子どもの読書への関心を高める取組（発達段階別アプローチ）を推進するとともに、読書環境の整備と連携体制の構築を目指す。

### 子どもの読書活動の理解の促進

- ・幼児児童生徒は、読書により、読解力や創造力、思考力、表現力等、多くのものを身に付けて成長するという読書活動の大切さを理解した上で、幼児児童生徒の読書への関心を高める取組と環境整備を実施する。

### 家庭読書の推進

- ・読書啓発リーフレットや学校だより等を活用し、読書の意義や大切さを保護者と共有する。また、家庭読書の習慣化を図るために、読み聞かせや音読等、読書に親しめる取組を実施する。

### 朝読書や音読、NIE、調べ学習等の推進

- ・読書活動全体計画等を作成し、学校図書館の活性化を図るとともに、朝読書や読み聞かせ、調べ学習等の読書活動を一層充実させ自ら進んで読書に親しむ意欲と態度を育成する。  
(小・中・高・特)
- ・新聞を活用した教育活動を通じて、情報活用能力の育成を図る。  
(小・中・高・特)

### 司書教諭の適正配置の促進と研修の充実

- ・有資格者が全校に配置されるように働きかけ、各校での発令が行われるようにするとともに、研修会を実施することで学校図書館の活性化を図る。  
(小・中・高・特)

### 読書活動や読書意欲を高める取組の充実

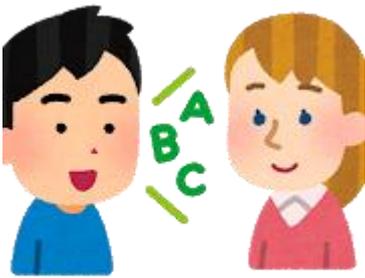
- ・家庭、地域、学校等の社会全体において、子どもの読書への関心を高める取組を実施し、本に親しむ習慣の定着を図る。子どもの発達段階に応じて、本とつながるきっかけを積極的につくることを推進し、「本を読みたい」「本で調べてみたい」と読書への関心が高まるように努める。

### 図書館等との連携による学校図書館の活性化

- ・公立図書館と学校図書館が連携し、読書及び図書館活用を促すための研修を通して、学校図書館を活用した授業を推進する。  
(小・中・高・特)

千葉県教育委員会ホームページ  
「千葉県外国語教育推進  
計画」

<https://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/gaikokugokyo-uiiku/gokanenkeikaku.html>



文部科学省  
教育の情報化の推進

[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/zyouhou/index.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/zyouhou/index.htm)

千葉県教育委員会ホームページ  
千葉県学校教育情報化推  
進計画

<https://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/giga/jouhoukeikaku.html>

千葉県教育委員会ホームページ  
「GIGAスクール通信」

<https://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/giga/giga1.html>

### (3) 子供のコミュニケーション力を伸ばす外国語教育の充実

- ・児童生徒たちが世界への視野を広げ、外国語を使つてのコミュニケーションを楽しみ、自己の考えなどを主体的に発信する力を身に付けることを目的に、「千葉県外国語教育推進計画」のもと、小・中・高で一貫した外国語教育を推進する。(小・中・高・特)

#### 小・中・高等学校を通じた実践的な外国語教育の充実

- ・校種を超えて児童生徒、教員間の交流、カリキュラムの連携等、小・中・高等学校の系統性のある指導方法及び評価方法について研究する。(小・中・高・特)

#### 小・中・高等学校における先進的な取組の推進

- ・英語教育拠点校(高校14校)における研究協議会や「小中高連携モデル事業」の研究指定校における先進的な授業公開を通し、校種を超えて交流することで、指導力の向上を図る。(小・中・高)

### (4) 学びの質を高め、情報活用能力を育むICT利活用の推進

- ・「千葉県学校教育情報化推進計画」のもと、小・中・高等・特別支援学校において、児童生徒の情報活用能力を育成するためにICTを活用した学習を推進する。

(小・中・高・特)

#### ICTを活用した教育の推進

- ・個別学習や協働学習などでICTを活用することにより、基礎的・基本的な知識・技能を習得させるとともに、それらを活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等を育成し、主体的に学習に取り組む態度を養う。(小・中・高・特)

- ・臨時休業等の際には、ICTを活用したオンライン授業や課題配信を実施する等、学習の機会の保障に努める。

(小・中・高・特)

- ・ICTを用いた交流及び協働学習を推進し、校内外の児童生徒と交流することにより、多様な価値観や広い視野を育めるように努める。

(小・中・高・特)

- ・入院などの事情を抱える児童生徒が、ICTを活用して授業を効果的に受けることができる仕組みや教育課程の内容、指導と評価の方法等について、小・中学校及び高等学校等と特別支援学校との連携を含めた児童生徒の学習の機会の保障に努める。

(小・中・高・特)

#### ICT活用など授業革新に向けた実践研究

- ・様々な学習場面における効果的なICTの活用方法について、授業実践をとおして研究し、児童生徒が主体的に学びに取り組むことができる環境整備に努める。

(小・中・高・特)

- ・児童生徒の学習状況等のデータを蓄積し、指導に活用することで個別の特性に応じた学びを目指し、各学校間においてデータを連携させることで学びの連続性を確保できるように努める。

(小・中・高・特)

- ・入院児童生徒への遠隔教育、肢体不自由児童生徒のコミュニケーションツールとしての教育用コンピュータの活用等、障害種に応じた効果的なICT機器の活用が進むように実践研究を進める。(特)

千葉県教育委員会ホームページ  
「キャリア教育の手引き  
<改訂版>」

<https://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/career/r4/career-tebiki/career-tebiki-kaitei.html>

千葉県教育委員会ホームページ  
「ちばで発見！職業観育  
成コンテンツ」

<https://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/career/r4/syokugyoukann-contents/r4contents.html>



## (5) 学びを将来へとつなぐ系統的なキャリア教育の推進

### 学校におけるキャリア教育の更なる推進

- ・キャリア教育の視点で教育活動を捉え直し、様々な活動を行う。  
(幼)
- ・人や物事とか関わることの楽しさや喜びを味わわせる。  
(幼)
- ・特別活動を要としつつ、全ての教育活動を通じて、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力の育成に努める。  
(小・中・高・特)
- ・キャリア・カウンセリングの機会を確保し、一人一人のキャリア発達を支援するとともに系統性のある指導を展開する。  
(小・中・高・特)
- ・将来の自立と社会参加に向けて、一人一人に応じた指導内容の充実を図る。  
(特)

### 校種を超えた連携による授業実践の促進

- ・小学校との交流の機会を設け、これからの学校生活に期待をもたせる。  
(幼)
- ・「キャリア・パスポート」を活用し、学校種間の円滑な連携・継続を図り、発達の段階に応じた体系的なキャリア教育を推進する。  
(小・中・高・特)
- ・キャリア教育の視点を入れて、個別の指導計画や個別の教育支援計画を作成し、各部間の連携を図った実践を推進する。  
(特)

### 学校と地域・社会、産業界等が連携・協働したキャリア教育支援体制の構築

- ・家族や身近な人、あこがれの人に関わる機会を多くし、将来の夢や希望をもたせる。  
(幼)
- ・児童が様々な職業について理解し、将来に希望や目標をもつことができるよう、家庭や地域、企業等と連携して、計画的・組織的・継続的に支援する。  
(小)
- ・生徒が様々な職業や上級学校について理解し、自らの生き方を考え、主体的に進路を選択できるよう、家庭や地域、企業と連携して計画的・組織的・継続的に指導・支援を行う。  
(中)
- ・生徒が自己の将来を設計し、主体的に進路選択ができるよう、家庭や地域、産業界と連携するとともに系統的なキャリア教育を推進する。  
(高)
- ・幼児児童生徒が夢や希望をもち、様々な職業や上級学校について理解し、自らの生き方を考え、主体的に進路を選択できるよう、家庭や地域、企業と連携して計画的・組織的・継続的に指導・支援を行う。  
(特)

### 地域で必要とされる人材育成のための職業教育の推進

- ・地元企業等と連携した職場見学、職場体験、インターンシップ及び社会人講話や出前授業等、地元への愛着を深めるキャリア教育の推進を図り、地域を担う人材を育成する。  
(小・中・高・特)



### 千葉県教育委員会ホームページ

「千葉県夢チャレンジ体験スクール」

<https://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shougaku/career/tai-kenschool.html>

### 接続期のカリキュラム

千葉県モデルプラン

（5歳児の学びのカリキュラム スタートカリキュラム

[https://www.ice.or.jp/nc/s-hien/cs/guidebook?action=cabinet\\_action\\_main\\_download&block\\_id=570&room\\_id=18&cabinet\\_id=36&file\\_id=10741&upload\\_id=65029](https://www.ice.or.jp/nc/s-hien/cs/guidebook?action=cabinet_action_main_download&block_id=570&room_id=18&cabinet_id=36&file_id=10741&upload_id=65029)

### 幼児教育アドバイザー

【千葉県HP】

<https://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/youjikyoku/suisintaisei/adobaiza.html>

【総合教育センターHP】

<https://www.ice.or.jp/nc/s-hien/youzikyoku/>

### 自然体験活動の推進について

<https://www.pref.chiba.lg.jp/kyouiku/shidou/youjikyoku/sizenntaikenn/sizenntaikenn.html>

### 千葉県自然環境保育認証制度について

<https://www.pref.chiba.lg.jp/kosodate/shizennhoiku/shizenhoikuninshou.html.html>

### 職業系専門学科の理解促進

- 生徒が希望に応じて、専門性の深化が図れるよう計画的に支援する。(高)

### 発達の段階に応じた職場見学・職場体験・インターンシップ等の推進

- 職場見学（小）、職場体験（中）、ボランティア活動、学校種間の連携などにより、望ましい勤労観・職業観の育成を図る。

(小・中)

- 地域や産業界等との連携によるインターンシップ等の取組を促進し、望ましい勤労観・職業観の育成を図る。

(高)

### 夏休み等を利用して、最先端の科学・技術などに触れる体験活動の推進

- 県内の企業や大学等と連携し、子供たちが就業体験や科学・技術体験等の機会を通して、職業に必要な資質や能力等について学ぶとともに、将来の職業に対する夢を育む。

(小・中・高・特)

### 障害のある生徒の自立、社会参加を支援するネットワークの充実

- 学校と地域の福祉や労働等の関係機関とのネットワーク構築をより一層進めるとともに、特別支援学校が核となって情報共有や意見交換の場を積極的に設け、地域や関係機関との連携を深めるなど、一人一人のニーズに応じた卒業後の豊かな生活に向けた取組を推進する。

(特)

### (6) 幼児教育の質の向上と初等教育への円滑な接続

- 職員の経験年数や各施設の状況に応じた研修を行い、幼児教育の質の向上を図る。さらに、小学校教諭との意見交換や合同研究の機会等を設け、幼児教育と小学校教育をつなぐ架け橋期の円滑な接続を図る。

(幼)

### 接続期のカリキュラム千葉県モデルプランの活用

- 園内研修等で「接続期のカリキュラム千葉県モデルプラン」を活用し、保幼小連携を一層進めるとともに、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を踏まえ、幼児教育から小学校教育への円滑な接続を見通した架け橋期のカリキュラムの編成を工夫する。

(幼)

### 計画的な職員研修の実施

- 教職員としての使命と責任を自覚し、キャリアステージに応じた幅広い視野と豊かな人間性、高い倫理観、高い専門性を身に付け、社会の変化に伴う新たな課題、地域や保護者のニーズ、幼児の実態に対応できるように、教職員一人一人が自ら進んで研修するとともに、教職員全体で組織的、計画的に研修できる体制を整える。

(幼)

### 研究協議等を通じた幼児教育の充実

- 幼稚園教育に関する内容や架け橋プログラムの推進に関する専門的な研究協議等を行うことにより、幼児教育の充実を図る。

(幼)

### 幼稚園における子育て相談・支援活動の推進

- 園施設の開放や子育て相談の実施等により、地域における幼児教育センターとしての役割を果たす。

(幼)

### 幼児教育から小学校教育への円滑な移行

- 小学校の教師との意見交換や合同研究の機会等を設け、幼児教育と小学校教育とをつなぐ架け橋期の円滑な接続を図る。

(幼)

### 幼児期からの理系教育の推進

- 自然科学など、幼児期から理系分野への興味関心を高めるために、自然体験活動の充実、研修等による教職員の実践的指導力向上を図る。

(幼)