

23 興味関心のないことに取り組もうとしないWさん

Wさんは、自分の興味関心のある分野に関しては、積極的に発言しようとしています。それ以外の部分では、教師が声をかけたり、友達が「～しよう！」と誘ったりしても、活動に参加しないことが多いです。どう配慮していけば良いでしょうか。

どうしてそうなるの？(考えられること)

- ◎今求められていることが何かを理解はしているが、自分のやりたいこととの優先順位を理解していないため
- ◎興味関心があるものや生活体験、成功体験等が少ないため

1 生徒自身が長期目標、短期目標の設定をする <①-1-1>

○本人と教師との間で、短期目標、長期目標を設定する。自分でチェックすることにより、何ができて何ができていないのかを自覚しやすくし、優先順位を決めて取り組みやすい環境を整える。

合理的配慮・具体的な支援(例)



優先順位を決めるときには、教師と一緒に確認するなどの配慮も必要です。

自分で目標を決めて振り返りを行ったことにより、少しずつ自己理解が進んできたようです。

24 感情をコントロールすることが苦手なXさん

Xさんは、学校生活の中で全体的に落ち着きがなく、友達とのやりとりで折り合いをつけたり、状況判断をしたりすることが難しいです。部活動では、自己中心的な行動で他の生徒が戸惑う場面が多いです。友達からの助言や教師の指導をすぐに受け入れることができず、話をそらしたり嘘をついたりすることがあります。ひとたびイライラし始めると、感情を抑えることができず、トラブルに発展することが多いです。どう配慮していけば良いでしょうか。

どうしてそうなるの？(考えられること)

- ◎自分自身で状況判断することが苦手なため
- ◎他の人の意見を受け入れることが難しいため
- ◎適切に自分の感情を表現することが難しいため

1 視覚カードで状況を把握できるようにする <①-1-1>

○トラブルの状況やその時の周囲の人たちの気持ちを簡単な言葉やイラスト、コミック会話等で視覚的に表し、状況や相手の気持ちを理解して行動できるようにしていく。

*コミック会話 P20 参照

合理的配慮・具体的な支援(例)

絶対に許さない

痛いよ～。
何が起こったのかな

「友達の蹴ったボールが、偶然自分に当たってしまった時」のように具体的な場面を通してどのような対応をしていくと良いのか、吹き出しを活用して(コミック会話)比較します。具体的な場面での対応を考えることで、周囲の状況把握や怒りの気持ちの自己コントロールの改善を図ります。



授業、部活動など様々な場面で見られる状況ごとに対応していくことで、一つずつ解決に努めています。

2 自分に合った対応の仕方を学ぶ <①-2-3>

- 感情が高ぶってきたときには、話し相手を変えたり、自分から落ち着ける場所に移動したりするなど、どのようにしたら良いか決めておき、自ら行動できるようにする。



特性や対応の仕方について生徒の情報を共有し、全職員で共通の対応と生徒の行動特性についての理解を図ります。

自分で選択して行動することにより、感情を少しずつコントロールできるようになってきています。

3 周囲の理解の促進を図る <②-2>

- トラブルがあったときには、本人なりの理由を周囲に伝え、理解を求める。
- 本人が感じている苦手さについて周囲の理解を求める。

- 言われないとわからないことがあります。
- とっさに言動に出てしまいます。少し時間をおけば落ち着いて考えられるようになります。
- 自分の気持ちをうまく表現することが難しいときがあります。
- イライラしてしまうと感情を抑えるのが難しい時があります。



周りの生徒の理解を求めることも、状況によっては効果的です。

本人や保護者の合意の上で、苦手なことを周囲に伝えたことで、障害特性への理解が進み、お互いに認め合う雰囲気が出てきました。

25 整理整頓が苦手なYさん

Yさんは、学習用具の片付けや整理整頓が苦手で、机やロッカーの中に道具が入りきらず、机の下やロッカーの上にも道具を置くなど、物が散乱しています。かばんの中も整理ができず、いつもたくさんの荷物を持ち歩いています。課題に取り組もうと思っても、必要な資料が見つからず、なかなか進みません。提出が必要な書類を紛失してしまい、提出が間に合わないこともあります。どう配慮していけば良いでしょうか。

どうしてそうなるの？(考えられること)

- ◎片付け方や整理の仕方をうまくイメージできないため
- ◎道具の収納場所等、決められた場所を忘れてしまうため
- ◎必要なものに注意を向けておくことが難しいため
- ◎今すぐ使うもの、後で使うもの、使い終わったものの判断ができないため

合理的配慮・具体的な支援(例)

1 整理しやすい環境をつくる <①-1-1>

- 教科ごとに教科書とノート、資料などをセットにしてケースに入れる。授業の開始時には必要なケースだけを取り出し、授業が終わったら、道具をケースに戻し入れる。
- 教科ごとにノートやファイルの色を変えて区別する。



必要なプリント等をひとつにまとめることで、探し物をする時間が減りました。

教科ごとにノートやファイルを同色にすると、区別しやすくなります。



2 道具の収納場所を決め、明確にする <①-1-1>

- ラベルを貼るなどして物の収納場所を明確にする。
- 片付いている状態の写真を掲示するなどして、片付いている状態のイメージがもてるようにする。



学級や学校全体で道具などの整理の方法を統一することで、生徒が一人で整理整頓しやすくなります。



3 メモやチェックリストを活用する <①-1-1>

- 提出物の期限や課題の内容を必ずメモするように促す。言葉をかけたり、黒板や学級内に設置したカレンダーなどにも記入したりして、確認できるようにする。
- スマートフォンのスケジュール機能などを利用し、課題の提出日等を思い出せるようにする。

大事なことを書いたメモをなくさないように、毎日目にするスマートフォンのメモ機能やリマインダー機能を利用することも有効です。



4 かばんの中やロッカーを整理する時間をつくる <①-1-1>

- 放課後等にかばんやロッカー、机の中を整理する時間を設け、教師と一緒に持ち物の整理をする。
- 必要なものと不要なものとの区別や優先順位をつけられない場合は、教師が助言し、定期的に不要なものを処分する習慣をつける。

26 長欠傾向があるZさん

Zさんは、集団行動が苦手で、他の生徒とも関わることが少なく、授業のグループワークなども苦手でした。学習に興味をもてず、授業中に居眠りをしたり、ボーっとしたりすることも多く、成績も下がってしまいました。遅刻や欠席も多くなり、長期休業明けには全く登校できず、部屋に引きこもるようになりました。

大学に進学したいという意欲はあり、このまま欠席が続くと進級できないことはわかっているのですが、登校することが難しい状況です。どう配慮していけば良いでしょうか。

どうしてそうなるの？(考えられること)

- ◎学習内容に興味をもてないため
- ◎自己肯定感や自尊感情が低下しているため
- ◎学級や学校に所属意識がもてないため
- ◎コミュニケーションの取り方がわからず、孤立しているため

合理的配慮・具体的な支援(例)

1 学習内容や学習方法を工夫する <①-1-2>

○生徒の学び方の特徴や特性を理解し、環境調整や得意な認知能力を生かす指導を行う。板書の量を調整したり、ICT機器や資料等を活用したりするなど、指導方法を工夫する。

他の生徒と同じ教え方では理解が難しい生徒と捉えて、一人一人の得意な学び方を見つけましょう。

集団学習形式や講義形式よりも体験形式や探求形式の方が合っている生徒もいます。

特性を理解するために、発達検査や各種チェックリストを活用することも有効です。



2 できたこと、得意なことを認め、自己肯定感を高める <①-2-3>

- 自信をなくす前に、補習などで苦手なところを補う。
- 些細なことでもできたことを評価し、自信をもてるようにする。
- 得意なことを生かして、学級や学校での役割を任せ、所属意識を高める。



学力が低下すると、自信をなくし、更に学習意欲が低下してしまいます。できないところを補いながら、スモールステップで生徒が達成感を感じられるよう学習方法を工夫しましょう。

生徒の特性を認め、自己肯定感を高められるような関わりを意識しましょう。

3 周りの生徒が、障害特性について理解する <②-2>

- 道徳の授業や人権教育を通して障害理解を深め、多様性を認められる学級づくりをする。
- 生徒の障害特性について、本人と相談しながら、周りの生徒にわかりやすく伝える。
- ソーシャルスキルトレーニング等を取り入れ、生徒の特性を理解してくれる2～3人の小集団の中で、コミュニケーションの取り方を学ぶ。

4 関係機関と連携して支援の充実を図る <②-1>

- ケース会議を開催し、全教職員で情報を共有し、生徒への支援について理解する。特別支援学校のセンター的機能の活用、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、特別支援アドバイザー、千葉県子どもと親のサポートセンター等の専門機関と連携して生徒を支援する。

(コラムNo.⑪「関係機関との連携」を参照)

千葉県教育委員会では、「千葉県版 不登校対策指導資料集」を作成し、平成30年3月末に県内全ての小・中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校に配付しました。

「千葉県子どもと親のサポートセンター」のホームページからダウンロードもできます。

