

# **第 2 学年**

## **－展開例－**

## 単元名 体づくり運動「体ほぐしの運動」「多様な動きをつくる運動遊び」

### 1 運動の特性

#### (1) 一般的特性

○多様な動きをつくる運動遊びは、体の基本的な動きを総合的に身に付けることをねらいとして行う運動である。

#### (2) 児童から見た特性

○仲間とかかわることや触れ合うことを楽しむことのできる運動である。

### 2 単元目標

#### (1) 関心・意欲・態度

○運動に進んで取り組み、きまりを守り仲良く運動したり、場の安全に気を付けることができる。

#### (2) 思考・判断

○体づくりのための簡単な運動の行い方を工夫することができる。

#### (3) 運動の技能

○多様な動きをつくる運動遊びでは、体のバランスをとったり移動をしたりするとともに、用具の操作などをすることができる。

### 3 評価規準

観点	ア 関心・意欲・態度	イ 思考・判断	ウ 運動の技能
学習具活体動のにお価規る準	①体ほぐしの運動や多様な動きをつくる運動遊びに進んで取り組もうとする。 ②用具の準備や片付けを、友達と一緒にやろうとする。	①体を動かすと気持ちが良いことに気付き、友達と一緒に運動したり用具を使って運動したりするなど、楽しく運動できる行い方を選ぶとしている。	①姿勢や方向を変えて、回る、寝る転ぶ、起きる、座る、立つなどの動きやバランスを保つ、とる動きができる。 ②用具を掴む、持つ、降す、転がす、運ぶ、投げる、捕るなど用具を操作する動きができる。

### 4 指導計画と評価

	1	2	3	4	5
	①集合・整列・挨拶 ②準備・場づくり ③めあての確認				
10	〈オリエンテーション〉 ○学習の見通しを持つ	○体のバランスをとる運動遊び ・回るなどの遊び ・寝ころぶ、起きる、座る、立つなどの動き ・バランスを保つ動き			
20		○からだほぐしの運動 ○用具を操作する運動遊び（ボールを扱う運動遊び） ・用具をつかむ、持つ、降ろす、回す、転がす動き ・用具を、投げる、捕る動き			
30					
40	①整理運動 ②学習のまとめ ③集合・整列・挨拶				
評価	ア①	ア②	ウ①	ウ②	イ①

### 5 指導の工夫

#### (1) 学習過程の工夫

○体づくりの単元を連続15時間ではなく、5時間・6時間・4時間を組み合わせて行うようにする。

#### (2) 場の工夫

○体のバランスをとる運動遊びと用具を操作する運動遊びの場をセットにする。

#### (3) ルールの工夫


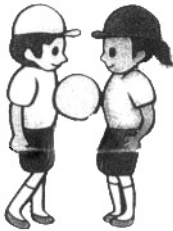
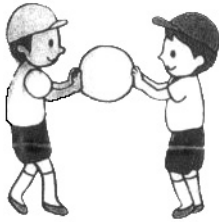
○順番をしっかりと守らせる。

#### (4) 用具の工夫

○いろいろな大きさのボールを用意する。

2 年
No. 1

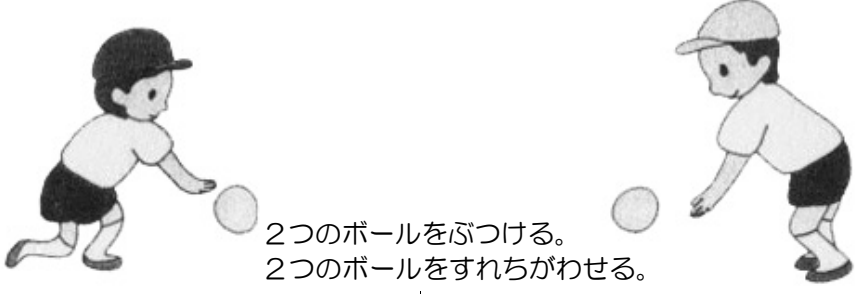
- 1 単元名 体ほぐしの運動
- 2 目標 運動に進んで取り組み、きまりを守り仲良く運動する。
- 3 展開 (1/5) 体ほぐしの運動

時配	学習内容と活動	指導・支援 (○) と評価 (◇)	用具・資料
	友達と協力して、ボールを落とさないようにいろいろな方向に運ぶこと		
5分	1 集合、挨拶をする。  2 オリエンテーション (体ほぐしの運動・体のバランスをとる運動遊び・用具を操作する運動遊び)	○素早く整列させ、元気よく挨拶させる。  ○誰でも楽しめる運動であることを伝え安心して取り組めるようにする。	
15	3 個人で運動する。 ○ボールを使った運動をする。 ・ボールをつく。	○ボールをつかせる。 強く、弱くいろいろなつきかたを試みる。(片手・両手) ○おもしろいつき方をしている児童を紹介し、参考にさせる。	ボール
			
	友達と仲良く運動しよう		
20	4 二人組で運動する。 ○ボールを投げる、捕る。  ○ボールサンドにチャレンジする。 ・手と手の間にボールをはさむ。 ・おなかの間にボールをはさむ。 ・背中と背中の間にボールをはさむ。 ・頭と頭でボールをはさむ。	○友達と二人組でボールを転がして取ったり、いろいろな投げ方・捕り方をさせる。 ◇友達と声を掛け合い、協力して楽しく学習しようとする。	
	 		
5	5 本時の学習をまとめる。 ○学習カードに個人の反省を記録する。 ○全体で本時の学習を振り返る。	○本時の自分を振り返らせる。	学習カード

※展開の  は、主な学習内容

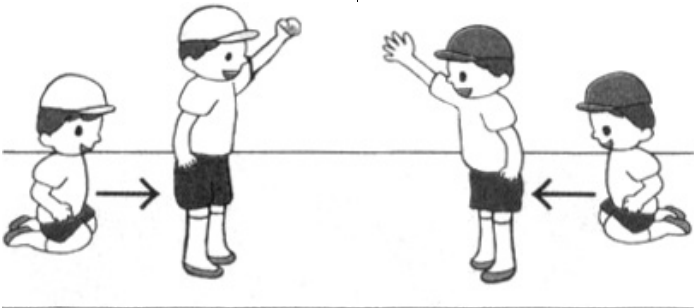

2 年
No. 2

- 1 単元名 多様な動きをつくる運動遊び
- 2 目標 (体のバランスをとる運動遊び・用具を操作する運動遊び)
- 3 展開 (2/5)

時配	学習内容と活動	指導・支援 (○) と評価 (◇)	用具・資料
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           バランスをとりながら回ること         </div>		
5分	1 集合, 挨拶をする。	○素早く整列させ, 元気よく挨拶させる。	
15	2 まねっこ遊びをする。 (回る動きをしてみよう。) ○片足を軸にして右回り・左回りの動きをする。 ○おしり・背中を軸にしてまわる。 ○回転じゃんけんをする。 ○一回転してすきなポーズをとる。	○教師のまねをして一緒に回るように伝える。 ○友達とぶつからないように間隔を取るように指導する。 ○コマのように回ってみよう。 ○目線を決めて回ってみよう。 ○回る方向に腕を振って体をひねってみよう。 ○おもしろい回り方をしている児童を紹介し, 参考にさせる。	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           友達と協力して運動しよう         </div>		
20	3 ボールで遊ぼう。 (ボールをつかむ, 持つ, 降ろす, 回す, 転がす) ○大きさや重さの異なるボールを両手でつかんで持ち上げたり, 回したり降ろしたりする。 ・立ってボールを回す。 ・座った状態でボールを回す。 ・二人組でボールを転がして捕る。	◇用具の準備や片付けを, 友達と一緒に取り組もうとしている。 ○手のひらをしっかり開き, 指先に力を入れて持つようにする。 ○指先に力を入れてつかんでみよう。  ○体を使って大きく回させる。 ○指先を下にして捕らせる。	ボール 大, 中, 小
	 <p>2つのボールをぶつつける。 2つのボールをすれちがわせる。</p>		
5	4 本時の学習をまとめる。 ○学習カードに個人の反省を記録する。 ○全体で本時の学習を振り返る。	○本時の自分を振り返らせる。	学習カード


2 年
No. 3

- 1 単元名 多様な動きをつくる運動遊び  
(体のバランスをとる運動遊び・用具を操作する運動遊び)
- 2 目標 運動に進んで取り組み, きまりを守り仲良く運動する。
- 3 展開 (3/5)

時配	学習内容と活動	指導・支援 (○) と評価 (◇)	用具・資料
	バランスをとりながら, 座ったり立ったりすること		
5分	1 集合, 挨拶をする。	○素早く整列させ, 元気よく挨拶させる。	マット
20	2 グループで運動する。 (座る, 立つの動きをしてみよう) ○友達と肩を組んだり背中を合わせたりして立ったり座ったりする。	◇姿勢や方向を変えて, 回る, 寝る, ころぶ, 起きる, 座る, 立つなどの動きやバランスを保つ, 捕るなどの動きを身に付けることができる。	
	友達の動きをよく見て運動しよう		
	○グループ対抗ジャンケンゲームをする。(座った状態から立ち上がって, ジャンケン)	○両手を上に思い切り振りあげ, 反動を使って立たせる。	
	ゲームをしてみよう		
			
15	3 ボールで遊ぼう。 (二人組でボールをはさんで運ぼう) ○友達と背中などでボールをはさんで, いろいろな方向に運ぶ。 ・手と手ではさんで運ぶ。 ・おなかではさんで運ぶ。 ・おしりではさんで運ぶ。 ・頭ではさんで運ぶ。	○ボールをはさむときに背中を押すようにしてお互いに体重をあずけさせる。 ○二人で息を合わせるよう助言する。 ○ボールを軽く押させる。	ボール
			
5	4 本時の学習をまとめる。 ○学習カードに個人の反省を記録する。 ○全体で本時の学習を振り返る。	○本時の自分の活動を振り返らせる。	学習カード

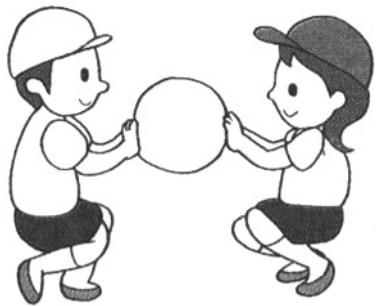
2 年
No. 4

- 1 単元名 多様な動きをつくる運動遊び  
(体のバランスをとる運動遊び・用具を操作する運動遊び)
- 2 目 標 運動に進んで取り組み, きまりを守り仲良く運動する。
- 3 展 開 (4 / 5)

時配	学習内容と活動	指導・支援 (○) と評価 (◇)	用具・資料
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           上方に投げたボールを両手や片手でキャッチすること         </div>		
5分	1 集合, 挨拶をする。	○素早く整列させ, 元気よく挨拶させる。	
15	2 個人で運動する。 (寝ころぶ, 起きるなどの動きをしてみよう) ○足の裏を合わせて座り, 両手で足をもち, 背中を床に接触しながら回り, 起きる。 ○マットの上で横に転がる。	○重心を徐々に回る方に移動させる。 ○寝ころぶ反動を使って起きるようにさせる。 ○体をなるべく小さくし, 横に回らせる。 ○膝と手をついて, 小さくなって転がらせる。	マット
20	3 ボールで遊ぶ。 (ボールを投げる, 捕るなどの動き)	◇ボールを投げる, 捕るなどの動きを身に付けることができる。	ボール
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           ボールと仲良くなろう         </div>		
	○上方に投げたボールを両手や片手で捕る。 ・座って捕る。 ・寝ころんで捕る。 ・背中で捕る。	○膝を伸ばす反動を使って投げ上げる。 ○ボールと自分の位置を確認する。 ○ボールの動きに合わせて, 手のひらを下に引いてとらせる。 ○自分の真上に投げるように手のひらを上に向けさせる。	
			
5	4 本時の学習をまとめる。 ○学習カードに個人の反省を記録する。 ○全体で本時の学習を振り返る。	○本時の自分を振り返らせる。	学習カード

2 年
No. 5

- 1 単元名 多様な動きをつくる運動遊び  
(体のバランスをとる運動遊び・用具を操作する運動遊び)
- 2 目 標 運動に進んで取り組み, きまりを守り仲良く運動する。
- 3 展 開 (5 / 5)

時配	学習内容と活動	指導・支援 (○) と評価 (◇)	用具・資料
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">友達と協力してボールを落とさないようにリレーをすること</div>		
5分	1 集合, 挨拶をする。	○素早く整列させ, 元気よく挨拶させる。	ボール
10	2 二人組で運動する。 (バランスを保つ動きをしてみよう) ○しゃがんだ姿勢で相手のバランスを崩したり, 相手にバランスを崩されないようにしたりする。 ○ボールを使ってバランス崩しをする。	○力の入れ加減を工夫させる。 ○重心を移動してバランスを取らせる。 ○足を踏ん張って, 足裏全体でバランスをとるようにさせる。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">つま先に体重をかけてボールの中心を両手で押してみよう。</div>  <p style="text-align: center;">ボールを使ってバランス崩し。</p>			
25	3 グループで運動する。		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">グループの仲間と力を合わせてがんばろう</div>		
	○グループ対抗リレーをする。 ・おなかではさんで運ぶリレー。 ・おしりではさんで運ぶリレー。 ・頭ではさんで運ぶリレー。	◇体を動かすと気持ちが良いことに気づき, 友達と一緒に運動したり用具を使って運動したりするなど, 楽しく運動するための行い方を選んでいる。  ○グループの仲間を応援する。	
5	4 本時の学習をまとめる。 ○学習カードに個人の反省を記録する。  ○全体で本時の学習を振り返る。	○本時の自分を振り返らせる。	学習カード

## たいいくがんばりカード

- めあて (1) たのしくうんどうできる。  
 (2) なかよくうんどうできる  
 (3) やくそくをまもることができる

年 くみ ばん 名まえ

回	1かい目	2かい目	3かい目	4かい目	5かい目	6かい目
	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日
たのしくうんどうできました						
なかよくうんどうできました						
やくそくをまもることができました						

- ◎ とてもよくできました  
 ○ よくできました  
 △ あまりよくできませんでした

かんそう

せんせいから