

施策番号	主要施策	基本施策	担当課	取組の方向性	30年度の取組結果	取組結果への対応(30→元年度)	元年度の取組結果	取組結果への対応(元→2年度)	関連数値目標
4－(1)－①	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(1)障害のある子どものライフステージを通じた一貫した療育支援体制の充実	障害福祉事業課 児童家庭課	① 障害の早期発見や早期支援につなげるために重要である乳幼児健診の精度の向上や、継続支援の充実及びライフステージを通じて一貫した支援が受けられるように、保護者の了解を得た上で関係機関が健診結果等の情報を共有し活用することや、ライフサポートファイルの導入や一層の活用について、市町村に働きかけるとともに、事業の実施状況や効果についても検証を行っています。	・母子保健担当者会議で、総務省からの動向状況を含め、乳幼児健診において発達障害の早期発見が効果的に行われるよう、取組の強化をお願いしました。また、厚生労働省から示された全国の取組事例について情報提供しています。 ・新たに2市でライフサポートファイルを導入され、46市町村で導入済みとなりました。	・引き続き、取組の強化をお願いするとともに、全国の取組事例等の情報提供や国立精神・神経医療研究センターで実施される研修への参加を呼びかけていきます。 ・ライフサポートファイルの全市町村導入に向け、市町村に働きかけます。	・母子保健担当者会議で引き続き取組をお願いするとともに、国立精神・神経医療研究センターで実施される研修について情報提供を行いました。また、厚生労働省から示された取組事例に関する調査研究報告書について、市町村へ周知を図りました。更に、発達障害児の早期発見、早期支援に関する研修会を企画しましたが、台風、新型コロナウイルスの影響により不開催となっています。・新たに1市1町がライフサポートファイルを導入しました。	・引き続き、取組の強化をお願いするとともに、昨年度不開催となった発達障害児の早期発見、早期支援に関する研修会を実施します。 ・ライフサポートファイルの全市町村導入に向け、市町村に働きかけます。	4－6ライフサポートファイルの実施市町村数
4－(1)－②	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(1)障害のある子どものライフステージを通じた一貫した療育支援体制の充実	障害福祉事業課	② 国の児童発達支援ガイドラインを参考にして、知的障害、視覚障害、聴覚障害、言語障害、肢体不自由、重症心身障害、発達障害、高次脳機能障害、難病等、障害特性に応じた療育支援のあり方についての検討を行います。	・療育支援コーディネーター等に児童発達支援ガイドラインを配布し、活用を働きかけるとともに、気が付いた点などについて意見をうかがいました。	・引き続き、関係者の意見を踏まえながら療育支援のあり方についての検討を行います。	・療育支援コーディネーター等の参加による事例検討会の開催を計画したが、新型コロナウイルス感染症の影響により、開催を見合わせました。	・支援に工夫を要するケースや対応が困難なケースについての事例検討会を計画します。	
4－(1)－③	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(1)障害のある子どものライフステージを通じた一貫した療育支援体制の充実	障害福祉事業課	③ 保護者や学校をはじめとする様々な関係者との連携や障害のある子どもの健全な育成を図る役割が期待される放課後等デイサービスについては、障害種別、障害特性や発達段階等に応じた支援を必要とする障害のある子どものニーズに的確に対応するため、障害のある子ども等に対する支援の経験の有する者等の配置を求めるとともに、サービス提供や運営体制等に関する事業所による自己評価及び保護者による評価の実施等により、事業所の支援の質の向上を図ります。	・全ての放課後等デイサービス事業所に対し、障害のある子ども等に対する支援の経験を有する者等の配置を求めるとともにその状況の確認を行いました。また、サービス提供や運営体制等に関する自己評価等の実施を求めました。	・引き続き、放課後等デイサービス事業所に対し、障害のある子ども等に対する支援の経験を有する者等の配置やサービス提供や運営体制等に関する自己評価の公表を求め、実施状況を確認します。	・全ての放課後等デイサービス事業所に対し、障害のある子ども等に対する支援の経験を有する者等の配置を求めるとともにその状況の確認を行いました。また、サービス提供や運営体制等に関する自己評価等の実施を求めました。	・引き続き、放課後等デイサービス事業所に対し、障害のある子ども等に対する支援の経験を有する者等の配置やサービス提供や運営体制等に関する自己評価の公表を求め、実施状況を確認します。	4－4放課後等デイサービス事業所数
4－(1)－④	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(1)障害のある子どものライフステージを通じた一貫した療育支援体制の充実	障害福祉事業課	④ 保育所等訪問支援の実施により、障害のある子どもの地域社会への参加・包摂を推進するとともに、児童発達支援センターを中核とした重層的な地域支援体制の構築を目指すため、平成32年度末までに、児童発達支援センターを各市町村または各圏域に1か所以上設置するよう、市町村に働きかけます。また、市町村等から、児童発達支援センターの設置に当たっての課題に関する意見を聞きながら、支援のあり方について検討します。	・令和2年度末までに、児童発達支援センターを各市町村または各圏域に1か所以上設置するよう、市町村に働きかけました。	・引き続き、児童発達支援センターの設置を市町村に働きかけます。	・設置の相談は受けたが、設置には至っておりません。	・児童発達支援センターの設置を市町村に働きかけます。	4－1児童発達支援センター数 4－2児童発達支援事業所数 4－3医療型児童発達支援事業所数 4－5保育所等訪問支援事業所数
4－(2)－①	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(2)障害のある子どもと家族への在宅支援機能の強化	障害福祉事業課	① 障害のある子どもが、できる限り自宅や住み慣れた地域で生活し、また、家族のレスパイトや緊急時に対応できるよう、短期入所事業所を拡充し、在宅支援の環境整備に努めます。また、強度行動障害のある子どもを受け入れる短期入所事業所の拡充が図られるよう検討します。	・福祉型短期入所事業所の新規指定を行い、拡充を図りました。 ・強度行動障害のある子ども等を受入れる短期入所事業所(5事業所)に対して運営費補助を行いました。	・引き続き、運営費補助事業等を活用し、強度行動障害のある子ども等を受け入れる事業所等、短期入所事業所の拡充に努めます。	・福祉型短期入所事業所の新規指定を行い、拡充を図りました。 ・強度行動障害のある子ども等を受入れる短期入所事業所(3箇所)に対して運営費補助を行いました。	・引き続き、運営費補助事業等を活用し、強度行動障害のある子どもを受け入れる事業所等、短期入所事業所の拡充に努めます。	4－7短期入所事業所数(障害のある子どもを受け入れる事業所)
4－(2)－②	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(2)障害のある子どもと家族への在宅支援機能の強化	障害福祉事業課	② ホームヘルプ、訪問看護など、在宅生活を支える訪問系サービスの充実が図られるように、また、比較的軽度な障害の子どもでもニーズに沿ったサービスが受けられるよう、市町村に働きかけるとともに、障害児等療育支援事業により訪問による相談及び療育指導を実施しました。	・ホームヘルプ、訪問看護など、在宅生活を支える訪問系サービスの充実が図られるように、また、比較的軽度な障害の子どもでもニーズに沿ったサービスが受けられるよう市町村に働きかけるとともに、障害児等療育支援事業により訪問による相談及び療育指導を実施しました。	・ホームヘルプ、訪問看護など、在宅生活を支える訪問系サービスの充実が図られるように、また、比較的軽度な障害の子どもでもニーズに沿ったサービスが受けられるよう市町村に働きかけや障害児等療育支援事業を実施します。	・ホームヘルプ、訪問看護など、在宅生活を支える訪問系サービスの充実が図られるように、また、比較的軽度な障害の子どもでもニーズに沿ったサービスが受けられるよう市町村に働きかけるとともに、障害児等療育支援事業により訪問による相談及び療育指導を実施しました。	・ホームヘルプ、訪問看護など、在宅生活を支える訪問系サービスの充実が図られるように、また、比較的軽度な障害の子どもでもニーズに沿ったサービスが受けられるよう、引き続き市町村に働きかけや障害児等療育支援事業を実施します。	4－8居宅介護事業所数(障害のある子どもを受け入れる事業所)
4－(2)－③	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(2)障害のある子どもと家族への在宅支援機能の強化	障害福祉事業課 健康福祉政策課	③ 在宅医療機関等が、医療的ケアを必要とする子ども等にも対応できるよう、医師、看護師等医療関係者の一層のスキルアップに取り組みます。	・在宅医療を必要とする小児へ必要な支援を行う人材の育成を行うため、重症児等を受け入れる訪問看護師研修等を実施しました。 ・在宅医療を開始・拡充しようとする医師等を対象に、小児の在宅医療の内容も含めた在宅医養成研修を県内5地域で開催し、医師、看護師等143名が研修を受講しました。	・引き続き、訪問看護師等を対象に医療的ケア児への訪問看護などの研修を実施します。 ・引き続き、県内各地域で在宅医養成研修を開催し、在宅医療に取組む医療機関の増加に努めています。	・在宅医療を必要とする小児へ必要な支援を行う人材の育成を行うため、重症児等を受け入れる訪問看護師研修等を実施しました。 ・在宅医療を開始・拡充しようとする医師等を対象に、小児の在宅医療の内容も含めた在宅医養成研修を県内5地域で開催し、医師、看護師等103名が研修を受講しました。	・引き続き、訪問看護師等を対象に医療的ケア児への訪問看護などの研修を実施します。 ・引き続き、県内各地域で在宅医養成研修を開催し、在宅医療に取組む医療機関の増加に努めています。	
4－(2)－④	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(2)障害のある子どもと家族への在宅支援機能の強化	障害福祉事業課	④ 発達障害のある子ども等が可能な限り身近な地域で必要な支援が受けられるよう、千葉県発達障害者支援センター(CAS)を拠点として、市町村・事業所等のバックアップや専門性の高い人材の養成を目的とした研修等を行うとともに、地域支援マネージャーの配置などを含めた地域支援機能の強化等について、発達障害者支援地域協議会において検討を行います。	・千葉県発達障害者支援センター(CAS)を拠点として、市町村・事業所等に対し研修を行い、必要に応じて講師派遣を行いました。 ・市町村・事業所等支援、医療機関との連携や困難ケースへの対応を行う「発達障害地域支援マネージャー」の配置について発達障害者支援地域協議会で検討を行いました。	・今後も市町村・事業所等に対し、人材養成を目的とした研修等を行っていきます。 ・発達障害者地域支援マネージャーを配置し、市町村・事業所の支援・助言を行い、地域支援機能の強化に努めます。 ・引き続き、発達障害のある方の地域支援機能の強化等について、発達障害者支援地域協議会での検討を進めます。	・千葉県発達障害者支援センター(CAS)を拠点として、市町村・事業所等に対し研修を行い、必要に応じて講師派遣を行いました。 ・市町村・事業所等支援、医療機関との連携や困難ケースへの対応を行う「発達障害地域支援マネージャー」を配置し、地域支援機能の強化に努めました。 ・発達障害者支援地域協議会で関係機関と連携・情報共有・発達障害支援について検討を行いました。	・今後も市町村・事業所等に対し、人材養成を目的とした研修等を行っていきます。 ・引き続き、発達障害者地域支援マネージャーを配置し、市町村・事業所の支援・助言を行い、地域支援機能の強化に努めます。 ・引き続き、発達障害のある方の地域支援機能の強化等について、発達障害者支援地域協議会での検討を進めます。	
4－(2)－⑤	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(2)障害のある子どもと家族への在宅支援機能の強化	障害福祉事業課	⑤ 発達障害やその疑いのある子どもも保護者を対象とした子どもとの接し方や育て方についてのペアレントトレーニングを実施する地域自立支援協議会や児童発達支援センター等に対し、千葉県発達障害者支援センター(CAS)が支援することにより、親の療育技術の向上やストレスの軽減等を図ります。	・3箇所の地域支援機関等においてペアレントトレーニングを行い、16人の参加者がありました。	・引続きペアレントトレーニングを実施し、発達に気になる子どもの子育てサポートに努めていきます。	・4箇所の地域支援機関等においてペアレントトレーニングを行い、32人の参加者がありました。	・引続きペアレントトレーニングを実施し、発達に気になる子どもの子育てサポートに努めていきます。	
4－(2)－⑥	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(2)障害のある子どもと家族への在宅支援機能の強化	障害福祉事業課	⑥ 早期診断、適切な治療や訓練、相談支援を実施する障害児等療育支援事業を推進し、障害のある子どもやその家族の福祉の向上を図ります。	・29年度より5箇所多い55箇所の事業所等に委託し、障害児等療育支援事業を実施しました。	・引き続き、障害児等療育支援事業を推進します。	・30年度より5箇所多い60箇所の事業所等に委託し、障害児等療育支援事業を実施しました。	・引き続き、障害児等療育支援事業を推進します。	
4－(3)－①	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(3)地域における相談支援体制の充実	障害福祉事業課	① 障害のある人や障害のある子どもを受け入れる通所・入所施設の有する機能を活用し、在宅の障害のある子どもや障害の可能性のある子どもを支援するとともに、保育所、幼稚園等の職員に対し、療育に関する技術指導を行うため、障害児等療育支援事業を推進します。また、発達障害等に関する知識を有する専門員が、保育所や放課後児童クラブ等の子どもやその保護者が集まる施設・場での巡回等を実施し、施設等の支援を担当する職員や障害のある子どもも保護者に対し、障害の早期発見、早期対応のための助言等の支援を行う巡回支援専門員整備事業の実施について、市町村に働きかけます。	・29年度より5箇所多い55箇所の事業所等に委託し、障害児等療育支援事業を実施しました。	・引き続き、障害児等療育支援事業を推進します。	・30年度より5箇所多い60箇所の事業所等に委託し、障害児等療育支援事業を実施しました。	・引き続き、障害児等療育支援事業を推進します。	4－9障害児等療育支援事業実施見込み箇所数
4－(3)－②	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(3)地域における相談支援体制の充実	障害福祉事業課	② ○在宅の障害のある子どもに対して各々の特性に応じた療育支援を提供できるよう、医療・保健・福祉・教育関連機関の連携を調整する療育支援コーディネーターについて、地域生活支援事業を活用して市町村に配置するよう促します。 ○また、複数の市町村が圏域単位で配置する場合は助成額を上乗せするなど、広域での活動を促します。さらに、情報交換等のため、関係市町村等も含めた療育支援コーディネーター連絡協議会を開催します。	・療育支援コーディネーターの設置について市町村に働きかけました。 ・また、関係市町村等も含めた療育支援コーディネーター連絡協議会を開催し、情報交換を行いました。	・療育支援コーディネーターの設置について、引き続き市町村に働きかけるとともに、情報交換等のため、関係市町村等も含めた療育支援コーディネーター連絡会議を開催します。	・関係市町村等も含めた療育支援コーディネーター連絡協議会を開催し、情報交換を行いました。	・療育支援コーディネーターの設置について、市町村に働きかけるとともに、情報交換等のため、関係市町村等も含めた療育支援コーディネーター連絡会議を開催します。	4－10療育支援コーディネーターの配置人数
4－(3)－③	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(3)地域における相談支援体制の充実	障害福祉事業課	③ ○発達障害やその疑いのある子どもを育てる親が安心して子育てができるよう、発達障害のある子どもを育てた経験のある親を世代が偏らないように留意しながらペアレントメンターとして登録し、発達障害者支援センター(CAS)と連携して、親の会などの場で相談・助言を行います。 ○また、ペアレントメンターに対してのフォローアップ研修会の開催や家族とペアレントメンターを結び付けるペアレントメンターコーディネーターの配置に努め、発達障害のある子どもを持つ親への支援を実施します。	・ペアレントメンターを派遣し、発達障害の子に持つ母親等の相談に対応しました。 ・ペアレントメンターコーディネーター配置事業で個別相談又はグループ相談を実施し、家族の支援及び家族同士で支援できる体制の構築を図りました。	・発達障害児等の親が安心して子育てできるよう、発達障害児の子育て経験を活かして相談・助言を行うペアレントメンターコーディネーターの配置を行います。	・発達障害児等の親が安心して子育てできるよう、発達障害児の子育て経験を活かして相談・助言を行うペアレントメンターコーディネーター配置事業で個別相談又はグループ相談を実施し、家族の支援及び家族同士で支援できる体制の構築を図りました。	・発達障害児等の親が安心して子育てできるよう、発達障害児の子育て経験を活かして相談・助言を行うペアレントメンターコーディネーターの配置を行います。	
4－(3)－④	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(3)地域における相談支援体制の充実	障害福祉事業課	④ 相談支援専門員、療育支援コーディネーターや児童発達支援センターの職員を対象として、教育機関等との連携も含めた、障害児支援に関する総合的なコーディネートやアセスメントに関する知識や技術を向上させるための研修を検討します。	・心身障害児の通園施設職員に対し療育指導方法の向上を目的とした研修会を開催し、通園施設の機能の充実を図りました。	・引き続き、心身障害児の通園施設職員に対し、障害児支援に関する知識や技術を向上させるための研修を実施します。	・心身障害児の通園施設職員に対し療育指導方法の向上を目的とした研修会を開催し、通園施設の機能の充実を図りました。	・引き続き、心身障害児の通園施設職員に対し、障害児支援に関する知識や技術を向上させるための研修を実施します。	

第六次千葉県障害者計画 取組の方向性 進捗状況管理表

施策番号	主要施策	基本施策	担当課	取組の方向性	30年度の取組結果	取組結果への対応(30～元年度)	元年度の取組結果	取組結果への対応(元～2年度)	関連数値目標
4-(4)-①	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(4)障害のある子どもへの医療・福祉サービスの充実	障害福祉事業課	① ○医療的ケアが必要な子どもが適切な支援を受けられるように、平成30年度末までに、県全域及び各圏域において、保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関等の連携を図るための協議の場を設置します。 ○また、各市町村において、同様の協議の場が設置されるよう、市町村に働きかけます。	・保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関等の連携を図るため、千葉県医療的ケア児等支援地域協議会を設置しました。 ・各市町村に設置を働きかけました。	・引き続き、圏域や市町村で設置されるよう働きかけるとともに、設置の支援をしていきます。	・各市町村に設置を働きかけました。	・引き続き、圏域や市町村で設置されるよう働きかけるとともに、協議の場の設置、運営のアドバイスを行い、モデルプランを作成し、各市町村に周知していきます。	4-11医療的ケア児支援のための関係機関の協議の場の設置数 4-15障害児入所施設数 4-16福祉型障害児入所施設入所定員 4-17医療型障害児入所施設入所定員
4-(4)-②	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(4)障害のある子どもへの医療・福祉サービスの充実	障害福祉事業課	② 発達障害の早期発見、早期支援の重要性に鑑み、身近な地域において一定水準の診療と対応が可能となるよう、かかりつけ医等の養成のあり方について検討します。	・発達障害者支援地域協議会において、医療機関との連携等について検討を行いました。 ・市町村・事業所等支援、医療機関との連携や困難ケースへの対応を行う「発達障害地域支援マネージャー」の配置について発達障害者支援地域協議会で検討を行いました。	・発達障害者地域支援マネージャーを配置し、医療機関の情報提供体制の確固に取り組みます。 ・引き続き、医療機関との連携等について発達障害者支援地域協議会等で検討します。	・発達障害者支援地域協議会において、医療機関との連携等について課題の整理等を行いました。 ・市町村・事業所等支援、医療機関との連携や困難ケースへの対応を行う「発達障害地域支援マネージャー」を配置し、ちば医療なびで公表されている発達障害に係る医療機関情報を収集しました。	・引き続き、発達障害者地域支援マネージャーを配置し、医療機関の情報提供体制の整備に取り組みます。 ・引き続き、医療機関との連携等について発達障害者支援地域協議会等で検討します。	
4-(4)-③	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(4)障害のある子どもへの医療・福祉サービスの充実	障害福祉事業課	③ ○重症心身障害の状態にある子どもが身近な地域で支援を受けられるように、主に重症心身障害の状態にある子どもを支援する児童発達支援事業所及び放課後等デイサービス事業所を各市町村または各圏域に1カ所以上確保するよう、市町村に働きかけます。 ○また、市町村等から、重症心身障害の状態にある子どもを支援する児童発達支援事業所及び放課後等デイサービス事業所の確保に当たった課題に関する意見を聞きながら、支援のあり方について検討します。	・主に重症心身障害の状態にある子どもを支援する児童発達支援事業所及び放課後等デイサービス事業所を各市町村または各圏域に1箇所以上確保するよう、市町村に働きかけました。	・引き続き、主に重症心身障害の状態にある子どもを支援する児童発達支援事業所及び放課後等デイサービス事業所を各市町村または各圏域に1箇所以上確保するよう、市町村に働きかけます。	・主に重症心身障害の状態にある子どもを支援する児童発達支援事業所及び放課後等デイサービス事業所を各市町村または各圏域に1箇所以上確保するよう、市町村に働きかけました。	・引き続き、主に重症心身障害者の状態にある子どもを支援する児童発達支援事業所及び放課後等デイサービス事業所を各市町村または各圏域に1箇所以上確保するよう、市町村に働きかけます。	4-12主に重症心身障害児を支援する児童発達支援事業所数 4-13主に重症心身障害児を支援する放課後等デイサービス事業所数
4-(4)-④	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(4)障害のある子どもへの医療・福祉サービスの充実	障害福祉事業課	④ 医療的ケアが必要な子どもが在宅で医療や福祉のサービスを受けられるよう、訪問看護師の育成研修を行うほか、市町村における保健、医療、福祉、教育等の関連分野の支援を調整するコーディネーターの育成研修を実施します。	・医療的ケア児等コーディネーター養成研修を実施しました。(養成人数42人、研修回数1回) ・医療的ケア児に対する関連分野の支援を調整するコーディネーターが15名配置されました。	・引き続き、医療的ケア児等の支援をコーディネートする人材を養成する研修を実施します。 ・引き続き、医療的ケア児に対する関連分野の支援を調整するコーディネーターの配置について市町村に働きかけます。	・医療的ケア児等コーディネーター養成研修を実施しました。(養成人数61人、研修回数1回) ・医療的ケア児に対する関連分野の支援を調整するコーディネーターが17名配置されました。	・引き続き、医療的ケア児等の支援をコーディネートする人材を養成する研修を実施します。 ・引き続き、医療的ケア児に対する関連分野の支援を調整するコーディネーターの配置について市町村に働きかけます。 ・引き続き、医療的ケア児等の支援をコーディネートする人材を養成する研修を実施します。	4-14医療的ケア児に対する関連分野の支援を調整するコーディネーターの配置人数
4-(4)-⑤	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(4)障害のある子どもへの医療・福祉サービスの充実	障害福祉事業課	⑤ 重症心身障害や医療的ケアが必要な子ども等の支援に関して、ニーズや地域資源の状況を踏まえ、保健、医療、福祉、教育等の連携の一層の推進を図ります。 また、医療型障害児入所施設や強度行動障害のある子どもに対応する施設の支援の充実を図るとともに、施設の役割や施設が設置されていない地域における在宅支援のあり方について検討します。	・重症心身障害児者及び医療的ケア児者実態調査を実施し、対象者の数やニーズを把握しました。	・千葉県医療的ケア児等支援地域協議会等において、在宅支援のあり方について検討します。	・千葉県医療的ケア児等支援地域協議会等において、在宅支援のあり方について検討しました。	・千葉県医療的ケア児等支援地域協議会等において、在宅支援のあり方について検討します。	
4-(4)-⑥	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(4)障害のある子どもへの医療・福祉サービスの充実	障害福祉事業課	⑥ 重症心身障害の状態にある子ども等が入所する千葉県千葉リハビリテーションセンターについて、「千葉県県有建物長寿命化計画」を踏まえ、今後、関係機関や有識者等の意見を聞きながら、県民ニーズに対応できる施設の整備に取り組みます。	・平成29年11月に「千葉県県有建物長寿命化計画」が策定され、センターは令和4年度までに建替えの着手を目指す施設に位置付けられ、平成30年度は、施設整備に係る基礎調査を取り組むとともに、有識者等で構成する「千葉リハビリテーションセンター施設整備検討会議」を設置し、今後センターが担うべき役割、機能や建設場所等について3回にわたって検討しました。	・当該基礎調査等を踏まえ、令和元年度に建設場所を決定するとともに、センターの具体的な役割・機能や病床数(定員)等の施設規模を盛り込んだ基本計画の策定や敷地測量等に着手します。	・平成30年度に実施した基礎調査において、現地建替え及び移転建替え(旧消防学校敷地)の両面で調査検討を行い、当該調査の結果を踏まえ、現センター敷地を建設場所として決定しました。 ・老朽化・狭隘化しているセンターの効果的・効率的な施設整備を図るため、有識者等で構成する検討会議や県民の皆様への意見募集においてご意見を伺いながら、基本計画を策定しました。 ・現センター敷地について、現地測量及び土壌履歴調査を実施しました。	・令和元年度に策定した基本計画に基づき、基本設計業務に着手するとともに、運営上の課題を整理し、解決を図る基本運営計画の策定に着手します。	
4-(4)-⑦	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(4)障害のある子どもへの医療・福祉サービスの充実	障害福祉事業課	⑦ 在宅の強度行動障害のある子どもの支援については、短期入所事業所などの利用により家族の負担をやわらげ、相談支援専門員が身近な地域の医療、保健、福祉、教育等関係機関の連携を調整し、さらに千葉県発達障害者支援センター(CAS)や「強度行動障害のある方の支援者に対する研修事業」で育成した人材の活用等の地域支援体制のあり方について検討します。	・相談支援専門員による関係機関との連携調整が推進されるよう相談支援従事者専門コース別研修において多機関連携をテーマにした研修を実施しました。 ・強度行動障害者(児)を受入れた短期入所事業所及び看護師を配置した短期入所事業所に県独自の補助金を交付することにより、身近な地域において重症心身障害児者等が利用できる場の確保を図りました。	・引き続き、関係機関の連携が進むよう研修会の実施形態等について検討を進めます。 ・引き続き、看護師を配置した短期入所事業所に補助金を交付することにより、重症心身障害者等が利用できる場の確保に努めます。	・強度行動障害者(児)を受入れた短期入所事業所及び看護師を配置した短期入所事業所に県独自の補助金を交付することにより、身近な地域において重症心身障害者等が利用できる場の確保を図りました。 ・相談支援専門員による関係機関との連携調整が推進されるよう相談支援従事者専門コース別研修において多機関連携をテーマにした研修を実施しました。	・引き続き、看護師を配置した短期入所事業所に補助金を交付することにより、重症心身障害者等が利用できる場の確保に努めます。	
4-(4)-⑧	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(4)障害のある子どもへの医療・福祉サービスの充実	子育て支援課 障害福祉事業課	⑧ 障害のある子どもが円滑に保育利用できるようにするため「子どもが障害を有する場合」が「優先利用」の対象として保育利用の基準等の位置づけについて検討・運用されるよう、市町村に対し周知を図ります。	・優先利用に関する国通知を各市町村保育担当課宛て発出しました。 ・市町村における運用状況等を調査しました。	・市町村担当者が参加する会議の場で改めて国通知の周知を図ります。 ・引き続き、検討・運用されるよう市町村に働きかけます。	・周知に適した機会がなかったため特になし。	・市町村担当者が参加する会議の場で国通知の周知を図りました。	
4-(5)-①	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(5)障害のある子ども一人一人が十分に教育を受けられるための取組の充実	特別支援教育課	① 障害のある子どもへの一貫した教育相談と支援体制を充実させるため、関係者・関係機関の円滑な連携を確かなものとするネットワークの構築を図るとともに、その活用と支援体制の充実に努めます。	障害のある児童生徒の就学後の一貫した支援を図るために、専門家から意見聴取や助言を得る機会を設け、関係機関と連携した教育相談と支援体制を構築しました。	引き続き、関係機関と連携した教育相談と支援体制の構築を図っていきます。	障害のある児童生徒の就学後の一貫した支援を図るために、専門家から意見聴取や助言を得る機会を設け、関係機関と連携した教育相談と支援体制の構築を行いました。	引き続き、関係機関と連携した教育相談と支援体制の構築を図っていきます。	
4-(5)-②	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(5)障害のある子ども一人一人が十分に教育を受けられるための取組の充実	特別支援教育課	② 幼稚園等において、支援が必要な就学前の幼児に対する「個別的教育支援計画」や「個別の指導計画」の作成に関し、特別支援学校が協力を行うなど適切な就学の支援を行います。また、関係機関のネットワークを活用しながら、きめ細かな就学相談、就学事務に努めます。	公立幼稚園・幼保連携型認定こども園の特別支援教育コーディネーター研修会において、個別的教育支援計画や個別の指導計画の重要性について説明しました。	全ての学校等において個別的教育支援計画、個別の指導計画の作成と活用の充実を図るとともに、特別支援学校が協力を行うなど適切な就学支援を行います。また、関係機関とのネットワークを活用しながら、きめ細かな就学相談、就学事務を支援します。	・公立幼稚園・幼保連携型認定こども園の特別支援教育コーディネーター研修会を実施しました。個別的教育支援計画や個別の指導計画の重要性と関係機関との連携の大切さについて説明しました。	・引き続き、幼稚園等において個別的教育支援計画、個別の指導計画の作成と活用の充実を図るとともに、特別支援学校が協力を行うなど適切な就学支援を行います。また、関係機関とのネットワークを活用しながら、きめ細かな就学相談、就学事務を行っています。	4-18幼・小・中・高等学校等において、個別の指導計画の作成を必要とする児童等のうち、実際に個別の指導計画が作成されている児童等の割合 4-19幼・小・中・高等学校等において、個別的教育支援計画の作成を必要とする児童等のうち、実際に個別的教育支援計画が作成されている児童等の割合
4-(5)-③	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(5)障害のある子ども一人一人が十分に教育を受けられるための取組の充実	特別支援教育課	③ 障害のある子どもが、その能力や可能性を最大限に伸ばし、自立し社会参加するとともに、地域社会の中で積極的に活動し、その一員として豊かに生きることができるよう、通常の学級、「通級による指導」、特別支援学級、特別支援学校など連続性のある「多様な学びの場」の整備と、一人一人の子どもがその力を発揮できる取組の充実を図ります。また、特別支援学校による「通級による指導」の機能の拡大を図り、一人一人の教育的ニーズに応じた支援が地域で受けられるように努めます。	児童生徒が最大限に能力を発揮できるよう、個別的教育支援計画や個別の指導計画の活用を推進し、通常の学級、通級指導教室、特別支援学級、特別支援学校等、多様な学びの場の充実に図りました。	引き続き、個別的教育支援計画、個別の指導計画の作成と活用を進めるとともに、特別支援学校による「通級による指導」の機能について拡大を図ります。	・学校間の引継ぎや関係機関との連携など、個別的教育支援計画及び個別の指導計画の活用を進めるとともに、関係機関との連携の強化を図ります。	・個別的教育支援計画及び個別の指導計画の活用を更に進めるとともに、各園・学校教職員との研修を推進し、多様な学びの場の充実に努めます。また、特別支援学校による「通級による指導」の機能の拡大を目指し、準備を進めています。	
4-(5)-④	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(5)障害のある子ども一人一人が十分に教育を受けられるための取組の充実	特別支援教育課	④ 特別支援学校と近隣の小・中学校等の幼児児童生徒との交流及び共同学習を促進するとともに、地域の人々が障害のある子どもたちへの理解を深める啓発活動などの取組を一層進めていきます。	各学校において、交流及び共同学習(居住校交流・学校間交流)を学校の教育活動に位置付けた教育課程の編成の周知をしました。また、特別支援学校を拠点とした障害者スポーツ振興事業により、地域における障害者理解を推進しました。	引き続き、交流及び共同学習を計画的に実施するとともに、スポーツ振興事業により地域における障害者理解の浸透を図っていきます。	各学校において、交流及び共同学習(居住校交流・学校間交流)を継続して学校の教育活動に位置付けました。また、特別支援学校を拠点とした障害者スポーツ振興事業により、地域の小・中高等学校及び地域団体等へ障害者スポーツの体験会、用具の貸出しを行いました。	引き続き、交流及び共同学習を計画的に実施し、障害者スポーツ振興事業を活用し、地域における障害のある子どもたちの理解、啓発を図ります。	
4-(5)-⑤	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(5)障害のある子ども一人一人が十分に教育を受けられるための取組の充実	特別支援教育課	⑤ 一人一人の障害特性と教育的ニーズに応じて決定される合理的配慮と、その合理的配慮を実現していくための基礎となる教育環境の充実を図ります。	公立幼稚園・幼保連携型認定こども園の特別支援教育コーディネーター研修会において、合理的配慮の提供について理解を図りました。高等学校編の合理的配慮事例集を作成し、学校等へ配付するとともに、特別支援教育課のホームページに掲載しました。	引き続き、各学校等の特別支援教育コーディネーター研修会において合理的配慮についての研修を行い、理解を深めていきます。また、各学校等で合理的配慮の提供について保護者に対し、情報提供をします。高等学校編の合理的配慮事例集の活用を推進していきます。	・公立幼稚園・幼保連携型認定こども園の特別支援教育コーディネーター研修会と高等学校コーディネーター連絡会において、合理的配慮の提供について理解を深めました。	・引き続き、各学校等の特別支援教育コーディネーター研修会において合理的配慮についての研修を行い、理解を深めていきます。また、各学校等で保護者に対し、合理的配慮の提供について保護者に対しての情報提供を行います。合理的配慮事例集の活用を推進していきます。	
4-(5)-⑥	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(5)障害のある子ども一人一人が十分に教育を受けられるための取組の充実	特別支援教育課	⑥ 特別支援アドバイザーや特別支援教育支援員の配置による小・中学校や高等学校等への支援の充実を図るとともに、特別支援学校に専門性の高い外部人材を配置し、地域内的小・中学校等に対するセンター的機能の充実に取り組みます。	県立特別支援学校のセンター的機能の活用、特別支援アドバイザーの派遣、高等学校における特別支援教育支援員の配置や専門家チームの派遣等を進め、一人一人の教育的ニーズに応じた支援について充実を進めました。	県立特別支援学校のセンター的機能の活用、特別支援アドバイザー派遣、高等学校における特別支援教育支援員の配や専門家チーム派遣等を進め、一人一人の教育的ニーズに応じた支援について充実を図ります。	・県立特別支援学校のセンター的機能の活用、特別支援アドバイザーの派遣、高等学校における特別支援教育支援員の配置や専門家チームの派遣等を進め、一人一人の教育的ニーズに応じた支援の充実を図りました。	・引き続き、県立特別支援学校のセンター的機能の活用、特別支援アドバイザー派遣、高等学校における特別支援教育支援員の配置や専門家チームの派遣等を進め、一人一人の教育的ニーズに応じた支援の充実を図ります。	4-20特別支援教育に関する教員研修受講率 4-21特別支援教育に関する校内委員会の設置率 4-23特別支援学校教員の特別支援学校教諭免許状保有率 4-24特別支援学校のセンター的機能を主として担当する分掌・組織の設置率

第六次千葉県障害者計画 取組の方向性 進捗状況管理表

施策番号	主要施策	基本施策	担当課	取組の方向性	30年度の取組結果	取組結果への対応(30→元年度)	元年度の取組結果	取組結果への対応(元→2年度)	関連数値目標
4-(5)-⑦	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(5)障害のある子ども一人一人が十分に教育を受けられるための取組の充実	特別支援教育課	⑦ 幼稚園、小・中学校、高等学校及び特別支援学校等と保健・医療・福祉などの関係機関との連携の充実を図るとともに、不適応の個別のケースについて、利用する児童発達支援や放課後等デイサービスと情報を共有し、専門性が高い相談機関や児童発達支援センターなど関係機関と連携して解決を図ります。	特別な配慮のある児童生徒に対し、個別的教育支援計画や個別の指導計画を作成し、その活用を図ることを推進しました。また、保健・医療・福祉との関係機関との連携に活用を推進しました。	引き続き、個別的教育支援計画や個別の指導計画について、作成及び活用を進め、保健・医療・福祉等の関係機関との連携を進めます。	県立特別支援学校のセンター的機能の活用、特別支援アドバイザーの派遣、高等学校における特別支援教員の配置や専門家チームの派遣等を進め、一人一人の教育ニーズに応じた支援の充実を図りました。	引き続き、県立特別支援学校のセンター的機能の活用、特別支援アドバイザー派遣、高等学校における特別支援教育教員の配置や専門家チーム派遣等を進め、一人一人の教育的ニーズに応じた支援の充実を図ります。	
4-(5)-⑧	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(5)障害のある子ども一人一人が十分に教育を受けられるための取組の充実	特別支援教育課	⑧ 障害のある児童生徒の情報活用能力を育成するため、教育用コンピュータの整備・更新を進めます。また、学習効果を高める観点からICTを活用した遠隔教育について、指導方法の開発や教育効果等の調査研究を実施し、障害の特性に応じた指導の充実やICTを活用した教育の普及促進を図ります。	特別支援学校36校の教育用コンピュータを継続して配置しました。また、ICTを活用した教育に関する研究校を指定し、実践研究報告会において成果を報告するとともに特別支援教育課ホームページに研究内容を公表しました。	特別支援学校36校のパソコン教室のコンピュータ更新整備、及び特別支援学校36校の普通教室用ICT環境の整備を実施します。また、研究校を1校指定し、ICTを活用した教育の調査研究をしていきます。	・特別な配慮を要する児童生徒に対して保健・医療・福祉等々と情報を共有して、個別的教育支援計画や個別の指導計画を作成するとともに、その活用を図り、日常的に連携するためのツールとなるよう推進しました。	引き続き、個別的教育支援計画や個別の指導計画の作成段階からの保健・医療・福祉等との連携を進め、その活用の推進を進めます。	
4-(5)-⑨	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(5)障害のある子ども一人一人が十分に教育を受けられるための取組の充実	特別支援教育課	⑨ 幼稚園、小・中学校及び高等学校等における個別的教育支援計画の作成と活用を一層進めるとともに、学校における特別支援教育コーディネーターの資質の向上を図り、また、コーディネーターとして複数の教員を指名できるように努めるなど、校内支援体制の充実を図ります。	学校等における特別支援教育コーディネーターの資質の向上を図るため、高等学校において新規に指名されたコーディネーターの研修会、幼稚園等のコーディネーター研修会を悉旨として行いました。	引き続き、学校等における特別支援教育コーディネーターの資質の向上を図るため、研修会、連絡会等を実施します。また、個別的教育支援計画の作成と活用、複数指名に向けて各種研修会等で理解を求めます。	・特別支援学校教育用パソコン整備事業でデスクトップ又はノートパソコン、タブレット端末を各校に8台整備する準備をしました。	・デスクトップ又はノートパソコンが各校に8台、タブレット端末も各校に8台整備されました。これらのICT機器の活用状況を取りまとめ、さらに推進を図ります。	4→22特別支援教育コーディネーターの指名率
4-(5)-⑩	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(5)障害のある子ども一人一人が十分に教育を受けられるための取組の充実	児童生徒課	⑩ いじめ問題や不登校については、学校や家庭、教育委員会と児童相談所等の関係機関との連携や、千葉県子どもと親のサポートセンターや千葉県総合教育センターなどの相談機関との連携により支援の充実を図ります。	発達障害の可能性のある児童生徒や合理的配慮を要する児童生徒への対応を含め、いじめ問題や不登校等の課題を抱える児童生徒への対応について、教職員を対象に「生徒指導推進協議会」「いじめ問題対策総合研修」「いじめ問題対策リーダー養成集中研修」等を実施しました。また、子どもと親のサポートセンター等と連携しながら、研修の充実や相談機関及び「不登校対策支援チーム」を活用した取組の充実に努めました。	発達障害の可能性のある児童生徒や合理的配慮を要する児童生徒等を含め、いじめ問題や不登校等の課題を抱える児童生徒への対応について、相談機関等の関係機関との連携、また教職員等の研修会の充実に努めます。	・学校等における特別支援教育コーディネーターの資質の向上を図るため、高等学校において新規に指名されたコーディネーターの研修会、幼稚園等のコーディネーター研修会を悉旨として行いました。	引き続き、学校等における特別支援教育コーディネーターの資質の向上を図るため、研修会、連絡会等を実施します。また、個別的教育支援計画の作成と活用、コーディネーターの複数指名に向けて各種研修会等で理解を求めていきます。	
4-(5)-⑪	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(5)障害のある子ども一人一人が十分に教育を受けられるための取組の充実	特別支援教育課	⑪ 特別支援学校に在籍する医療的ケアが必要な児童生徒に対し、安全で確実な支援ができるよう、担当する教員及び特別非常勤講師(看護師)への研修を充実します。また、強度行動障害、精神疾患、高次脳機能障害、その他様々な事情で学習や生活に著しい困難を抱える児童生徒への適切な支援の充実を図ります。また、特別支援学校への通学が困難な児童・生徒に対して、訪問教育の充実に努めます。	安全で確実な医療的ケアの実施に向け、看護師研修会及び医療的ケア基本研修を実施しました。また、児童生徒の障害の重度・重複化や多様化に対応して、特別非常勤講師配置事業により専門性の向上を図りました。さらに、通学が困難な児童生徒に対して、ICTを活用した遠隔教育の調査研究を進めました。	引き続き、医療的ケアが必要な児童生徒に対し、安全で確実な支援ができるよう研修を実施します。また、障害の多様化に対応した専門性向上のため特別非常勤講師配置事業を実施します。さらに、ICTを活用した遠隔教育の調査研究を進め、成果を報告していきます。	・安全で確実な医療的ケアの実施に向け、看護師研修及び医療的ケア基本研修を実施しました。また、ケア基本研修及び看護師研修配置事業により、児童生徒の障害の重度・重複化に対する専門性の向上を図りました。	引き続き、医療的ケアが必要な児童生徒に対しての、安全で確実な医療的ケアの実施に向け、医療的ケア基本研修及び看護師研修を実施します。また、特別非常勤講師配置事業を実施し、看護師並びに教員等の専門性向上、障害の多様化に対応した専門性の向上を目指します。	
4-(5)-⑫	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(5)障害のある子ども一人一人が十分に教育を受けられるための取組の充実	学習指導課	⑫ 障害のある生徒の県立高等学校の入学選抜に当たっては、障害があることにより、不利益な取扱いをすることのないよう十分に留意します。	・障害があることにより、不利益な取扱いをすることのないよう十分に留意するよう、入学選抜実施要項に記載するとともに、校長会議、教頭・副校長会議でその旨を周知しました。入学選抜の実施にあたり、「特別配慮」を申請により実施しました。	平成30年度と同様の取り組みを行います。「障害があることにより、不利益な取扱いをすることのないよう十分に留意する」よう、入学選抜実施要項に記載するとともに、校長会議、教頭・副校長会議でその旨を周知します。入学選抜の実施にあたり、「特別配慮」を申請により実施します。	・発達障害の可能性のある児童生徒や合理的配慮を要する児童生徒を含め、生徒指導上の諸課題を抱える児童生徒への学校の対応力向上のため、関係機関等の専門的知見の活用を促進するとともに、教職員等の研修会の充実に努めます。		
4-(5)-⑬	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(5)障害のある子ども一人一人が十分に教育を受けられるための取組の充実	教育施設課 特別支援教育課	⑬ 特別支援学校の適応の状況、児童生徒数の動向などを踏まえ、「第2次県立特別支援学校整備計画」等により、計画的に整備を進めていきます。	・柏特別支援学校高等部分離による新設校設置に係る基本設計、市川・君津特別支援学校作業棟の増築、市原特別支援学校教室棟増築に係る実施設計、及び桜が丘特別支援学校教室棟増築に係る基本設計等を実施しました。 ・昨年度に引き続きスクールバスについて、道路状況や児童生徒の居住地、運行時間等を総合的に検討・運行し、更に通学の利便性を高めてきました。	・「第2次県立特別支援学校整備計画」(平成29年10月策定)に基づき、引き続き計画的に整備を進めてまいります。 ・昨年度に引き続きスクールバスについて、道路状況や児童生徒の居住地、運行時間等を総合的に検討・運行し、更に通学の利便性を高めていきます。	・柏特別支援学校高等部分離による新設校設置に係る実施設計、市原特別支援学校教室棟の増築工事、及び桜が丘特別支援学校教室棟増築に係る実施設計等を行いました。 ・昨年度に引き続きスクールバスについて、道路状況や児童生徒の居住地、運行時間等を総合的に検討・運行し、更に通学の利便性を高めてきました。	・「第2次県立特別支援学校整備計画」(平成29年10月策定)に基づき、引き続き計画的に整備を進めていきます。 ・昨年度に引き続きスクールバスについて、道路状況や児童生徒の居住地、運行時間等を総合的に検討・運行し、更に通学の利便性を高めていきます。	
4-(5)-⑭	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(5)障害のある子ども一人一人が十分に教育を受けられるための取組の充実	特別支援教育課	⑭ 高等学校や特別支援学校の卒業後の進路について、適切なアセスメントに基づく個別の移行支援計画の作成と活用を図り、障害者就業・生活支援センターをはじめとする福祉や医療、高等教育、労働関係機関と連携し、地域資源を活用した支援の充実を図ります。	特別支援学校就労支援等教員研修事業により、特別支援学校教員企業実習を通して企業の求める人材像や就労時の留意事項を把握することができました。また、キャリア教育向上研修会を通して、関係機関との連携を深め、就労支援の充実を図りました。	引き続き、特別支援学校就労支援教員研修事業により、就労支援の充実を図ってまいります。	・就労支援コーディネーター連絡協議会や企業と特別支援学校をつなぐセミナーなど、地域資源を活用した取り組みを推進しました。特別支援学校教員企業実習では、特別支援学校 18校の教員18名が夏季休業中に5日間の企業実習を実施しました。	・就労支援充実のため、引き続き福祉や医療、高等教育、労働関係機関と連携します。卒業後の生活を見据えた指導や就労支援に係る教員の資質向上を図ります。	
4-(5)-⑮	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(5)障害のある子ども一人一人が十分に教育を受けられるための取組の充実	特別支援教育課	⑮ 「多様な学びの場」を実現していくために、全ての教員に特別支援教育に関する基礎的な知識・技能の向上が求められるとともに、特別支援学校では特別支援教育のセンター的機能を発揮するための教員の専門性が必要ことから、特別支援学校教諭免許状の取得や、特別支援教育に関する研修の充実を図ります。	特別支援学校教育課程研究協議会において、学習指導要領の改訂の要点を周知し、主旨に沿った教育課程の編成の説明を行いました。また、研究指定校(教育課程)の指定事業において、実践研究報告会を開催し、特別支援教育の理解を深め、専門性の向上を図りました。	高等部の新学習指導要領が告示されたことから、引き続き学習指導要領の改訂の要点の説明を行ってまいります。また、研究指定校の指定事業を実施し、教育課題の調査研究を行い、報告会を設け専門性の向上を図っていきます。	・特別支援学校教育課程協議会を実施し、学習指導要領の改訂についての伝達を行いました。指導訪問・指導主事訪問を行い、改訂の要点について説明を行いました。また教育課題の調査研究を行う研究指定校を指定し、研究成果を周知しました。	引き続き、特別支援学校教育課程協議会等の機会を通じて、学習指導要領を踏まえた教育活動の実施について周知を図っていきます。また教育課題の調査研究を行う研究指定校の指定も行っていきます。	
4-(5)-⑯	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(5)障害のある子ども一人一人が十分に教育を受けられるための取組の充実	特別支援教育課 子育て支援課	⑯ 幼稚園、小・中学校及び高等学校等において、通常の学級担任をはじめ全教職員の障害の理解促進、障害等へのアセスメントや学校・学級経営、関係機関との連携などのマネジメント能力の向上、障害のある児童生徒への対応など、特別な教育的ニーズに応じた指導力を高めるため、研修の充実を図るとともに、保育所、認定こども園、放課後児童クラブ等においても障害児保育に関する研修の充実を図ります。	・幼稚園等の特別支援教育コーディネーター研修会において、障害の理解促進、障害等へのアセスメント等について理解を深めました。また、特別支援アドバイザーを派遣し、小・中学校等において、障害の理解促進を進めました。 ・放課後児童支援員資質向上研修において、「発達障害児など配慮を要する子どもへの支援」をテーマに実施しました。	引き続き、幼稚園等の特別支援教育コーディネーター研修会において、障害の理解促進、障害等へのアセスメント等について理解を深めます。また、特別支援アドバイザーを派遣し、小・中学校等において、障害の理解促進を進めます。	・幼稚園等の特別支援教育コーディネーター研修会において、障害の理解促進、アセスメント等について理解を深めます。また、特別支援アドバイザーを派遣し、小・中学校等において、障害の理解促進を図りました。	引き続き、幼稚園等の特別支援教育コーディネーター研修会において、障害の理解促進、アセスメント等について理解を深めます。また、特別支援アドバイザーを派遣し、小・中学校等において、障害の理解促進を図りました。	
4-(5)-⑰	4障害のある子どもの療育支援体制の充実	(5)障害のある子ども一人一人が十分に教育を受けられるための取組の充実	障害福祉事業課	⑰ 特別支援学校等への通学に関する移動支援について、国における検討状況をみながら、福祉施策と教育施策との連携のあり方を検討します。	・通学における移動支援の主体の明確化や、自宅からスクールバス乗降場所までの移動支援に対する支援などについて、国へ要望しました。	引き続き、通学における移動支援の主体の明確化や、自宅からスクールバス乗降場所までの移動支援に対する支援などについて、国へ要望します。	・通学における移動支援の主体の明確化や、自宅からスクールバス乗降場所までの移動支援に対する支援などについて、国へ要望しました。	引き続き、通学における移動支援の主体の明確化や、自宅からスクールバス乗降場所までの移動支援に対する支援などについて、国へ要望します。	